Houston Independent School District

128 Lyons Elementary School

Plan de Mejoramiento del Campus 2022-2023

Tasa de responsabilidad: B

Declaración de la misión

La misión de Lyons Elementary es brindarles a los estudiantes una educación centrada en ellos que les dé la oportunidad de alcanzar la excelencia en todas las áreas de sus vidas.

Visión

Concebimos un entorno de aprendizaje seguro y positivo donde todos nuestros estudiantes, el personal y el cuerpo docente procuren alcanzar la excelencia académica. Nuestro objetivo es formar estudiantes que deseen seguir aprendiendo toda su vida, con habilidades superiores de pensamiento crítico y de resolución de problemas que les permitan competir y tener éxito en una sociedad global.

Creencias centrales

Creemos que la excelencia surge de la implementación y la aplicación de prácticas de instrucción eficaces en todo el campus, que incluyan las expectativas de aprendizaje para los docentes y los estudiantes. Una buena base de instrucción consiste en un aula bien organizada, con elevadas expectativas académicas y conductuales. Al fijar estas expectativas, brindamos a nuestros estudiantes y docentes la oportunidad de establecer una interacción positiva con sus pares y demostrar la comprensión de los alumnos a través de lecciones rigurosas basadas en datos y comunidades de aprendizaje profesional colaborativas.

Índice

Houston Independent School District 128 Lyons Elementary School 1
Evaluación integral de las necesidades 4
Información demográfica 4
Aprendizaje de los estudiantes 6
Procesos y programas escolares 9
Percepciones 12
Problemas prioritarios de la práctica 14
Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades 16
Objetivos de la Junta 18
Objetivo 1 de la Junta: el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que tienen un desempeño igual o superior al de su grado en Lectura según la norma de nivel de grado “Cumple” en el examen STAAR aumentará. 18
Objetivo 2 de la Junta: el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que tienen un desempeño igual o superior al de su grado en Matemáticas según la norma de nivel de grado “Cumple” en el examen STAAR aumentará. 27
Objetivo 3 de la Junta: el porcentaje de graduados que cumplen los criterios de preparación universitaria, profesional y militar (CCMR) según la medición en el Dominio 1 del sistema de responsabilidad del estado aumentará. 34
Objetivo 4 de la Junta: el porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial que tienen un desempeño igual o superior al de su grado en Lectura según la norma de nivel de grado “Cumple” en el examen STAAR 3-8 de Lectura y el examen STAAR de fin de curso (EOC) de Inglés I y II aumentará. 43
Objetivo 5 de la Junta: N/C - Objetivos adicionales del campus 99
Educación Compensatoria del Estado 84
Presupuesto para 128 Lyons Elementary School 84
Título I 85
2. Plan de Mejoramiento del Campus 85
2.1 : Plan de mejoramiento del campus desarrollado con las partes interesadas adecuadas 85
2.2 : Seguimiento y revisión regulares 85
2.3 : Disponible para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensibles 86
2.4 : Oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares estatales 86
2.5 : Mayor tiempo de aprendizaje y educación completa 86
2.6 : Abordaje de las necesidades de todos los estudiantes, en especial aquellos en situación vulnerable 86
3. Evaluación anual 86
3.1 : Evaluar anualmente el plan en toda la escuela 86
4. Participación de los padres y de las familias (PFE) 87
4.1 : Desarrollar y distribuir una Política de participación de los padres y las familias 87
4.2 : Organizar una cantidad flexible de reuniones de participación de la familia 87
5. Solo escuelas con asistencia específica 87
Personal Título I 88
Administrador del campus 89
Comité de toma de decisiones basado en el sitio 90
Resumen de financiación del campus 91
Anexos 93

Evaluación integral de las necesidades

Información demográfica

Resumen demográfico

Lyons Elementary School es una escuela barrial, que abrió sus puertas en 1993 en el área norte del Distrito Escolar de Houston. Lyons se ubica en una comunidad predominantemente de origen hispano y atiende las necesidades de educación de estudiantes de prekindergarten a 5º grado, además de los estudiantes con necesidades especiales en los Programas de Habilidades para el Aprendizaje y la Vida (SLL, por sus siglas en inglés) y de Educación Especial para la Infancia Temprana (ECSE, por sus siglas en inglés). En el ciclo lectivo 2022-2023 se inscribieron 869 estudiantes. La relación entre estudiantes y maestros es en promedio de 1 a 20. Lyons tiene una población de 95.74% (832) estudiantes hispanos, 2.3% (20) de estudiantes afroamericanos y 1.96% (17) de estudiantes blancos. La población de estudiantes dotados y talentosos (GT, por sus siglas en inglés) asciende al 8.63% (15). Lyons está emplazada en un área de bajos ingresos y se identifica como escuela que reúne los requisitos para recibir fondos del Título I, al tener una población de estudiantes en situación vulnerable del 65.93% (573). Otras categorías de estudiantes en situación vulnerable incluyen 48.33% (420) de estudiantes bilingües emergentes, 8.17% (71) de estudiantes que reciben servicios de educación especial, 4.68% (39) de estudiantes que participan en el Programa de la Sección 504, 3.34% (29) de estudiantes con dislexia, 95.86% (833) de estudiantes económicamente desfavorecidos y 3.11% (27) de estudiantes en situación de calle. Lyons tiene 602 estudiantes con dos o más indicadores de riesgo para la categoría Indicadores de alerta temprana (311 con 2 indicadores, 169 con 3 indicadores, 65 con 4 indicadores, 34 con 5 indicadores, 16 con 6 indicadores, 6 con 7 indicadores y 1 con 8 indicadores. Las áreas de riesgo comunes se encuentran en las siguientes categorías: 140 estudiantes con ausencias excesivas, 86 estudiantes con una edad superior a la que corresponde al grado, 70 estudiantes retenidos, 155 estudiantes que califican para servicios con fondos del Título I, 86 estudiantes que reprobaron una o ambas evaluaciones STAAR, 138 estudiantes que tuvieron un rendimiento menor al esperado en las evaluaciones TELPAS. Hay una cantidad bastante pareja de estudiantes en situación vulnerable de ambos sexos: 420 estudiantes de sexo masculino y 411 de sexo femenino.

Fortalezas demográficas

La comunidad está conformada en su mayor parte por hogares de una sola familia, con una población de alumnos estable sin grandes variaciones. Las fortalezas demográficas alguna vez incluyeron la estabilidad de la comunidad vecina y las nuevas generaciones de estudiantes asisten a clases dictadas en idioma inglés, si bien requieren instrucción de apoyo para acceder al plan de estudios. Lyons Elementary School hace todo lo posible por incluir a los estudiantes, a sus familias y a los miembros de la comunidad al planear y poner en práctica oportunidades para que las familias participen en eventos en el campus. Lyons ha planeado diferentes eventos en el campus durante todo el año para lograr una mayor participación de la comunidad, por ejemplo, la noche de alfabetización y matemáticas, la noche de ciencias, la exposición de GT, la feria de salud, el día de los abuelos, el almuerzo de Acción de Gracias y reuniones mensuales presenciales de “Café con el director”. Se procura obtener subvenciones y recursos extraordinarios para financiar oportunidades de enriquecimiento de los estudiantes después del horario escolar, como los programas de lectura G.R.E.A.T., clubes como Name-That-Book, codificación informática, club de ortografía, desarrollo del sentido numérico y atletismo.

Problemas de la práctica para identificar las necesidades demográficas

Problema de la práctica 1 (priorizado): cierre de brechas: se debe realizar un seguimiento estrecho de los estudiantes que no tienen continuidad y los estudiantes que reciben educación especial para garantizar la satisfacción de sus necesidades de aprendizaje. **Causa principal:** se deben considerar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en estos grupos al desarrollar un plan de intervención de Nivel 2 o Nivel 3.

Problema de la práctica 2 (priorizado): el desarrollo profesional de los docentes debe incluir oportunidades de desarrollo de capacidades para hacer frente a los constantes cambios en las necesidades demográficas de los estudiantes. Los cambios demográficos actuales incluyen una mayor necesidad de instrucción ESL/con apoyo para lograr el éxito en el cierre de brechas de aprendizaje de los alumnos. **Causa principal:** las fortalezas demográficas alguna vez incluyeron la estabilidad de la comunidad vecina y las nuevas generaciones de estudiantes asisten a clases dictadas en idioma inglés, si bien requieren instrucción de apoyo para acceder al plan de estudios.

Problema de la práctica 4 (priorizado): se debe contar con apoyos designados para los estudiantes que reciben educación especial durante la enseñanza de los contenidos académicos. **Causa principal:** se deben revisar y ajustar las necesidades de los alumnos de recibir instrucción diseñada especialmente para utilizar los recursos específicos necesarios para abordar los déficits de aprendizaje. **Problema de la práctica 5 (priorizado):** el esfuerzo en todo el campus para exigir el cumplimiento de los sistemas y rutinas establecidos, incluida la asistencia diaria a la escuela y el cumplimiento de las normas de conducta de Lyons. **Causa principal:** todo el personal del campus debe recibir información sobre los sistemas y rutinas establecidos.

Problema de la práctica 6 (Priorizado): los docentes necesitarán asignar tiempo en el calendario diario para ofrecer interacciones o brindar instrucción SEL a los alumnos. **Causa principal:** se deben brindar a los alumnos oportunidades constantes de aprendizaje social y emocional.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Los datos académicos del campus para el ciclo lectivo 2021-2022 se obtuvieron de diferentes fuentes, como Actividades de Aprendizaje Diario (DLA, por sus siglas en inglés) e instantáneas, calificaciones, herramientas de registro continuo/RAZ, REN360 e instantáneas del Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y el Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas, (TELPAS, por sus siglas en inglés) para capturar los avances en el aprendizaje de los alumnos. Las evaluaciones Circle de fin de año en el nivel Pre-K para el ciclo lectivo 2021-2022 arrojaron los siguientes resultados: 81% en dominio de la lectura en idioma inglés, 94% en matemáticas en inglés, 70% en lectura bilingüe y 58% en matemáticas en español. Lyons tiene 326 alumnos con un indicador de riesgo de alerta temprana en Lectura, entre kindergarten y 2.º grado. Según la evaluación Benchmark Running Records (BRR) de fin de año para el año 2022, el 51% de los alumnos de 3.º grado de Lyons cumplen con el estándar de nivel de grado o superior en Lectura independiente y el 56% de los estudiantes bilingües han alcanzado niveles que cumplen o superan las expectativas. Las tasas de aprobación de alta frecuencia de 1.º y 2.º grado, tanto para los estudiantes de habla inglesa y bilingües se ubican en el 86.49%. Las tasas de rendimiento según los datos del examen de fin de año Renaissance 360 en el área de Lectura tanto para “al nivel de grado o superior” y “en observación” representan: el 68% para 1.° grado, el 50% para 2.° grado, el 72% para 3.° grado, el 80% para 4.° grado y el 78% para 5.° grado. Las tasas de rendimiento según los datos del examen de fin de año Renaissance 360 en el área de Matemáticas tanto para “al nivel de grado o superior” y “en observación” representan: N/C para 1.° grado, el 67% para 2.° grado, el 76% para 3.° grado, el 85% para 4.° grado y el 78% para 5.° grado.

Los objetivos educativos del campus de la escuela Lyons para aumentar la capacidad de los estudiantes para alcanzar el nivel de "Cumple" y "Domina" en el próximo examen STAAR de la primavera 2023, en Lectura/Artes del Lenguaje (RLA), Matemáticas y Ciencias incluyen cumplir con los objetivos de la Junta de un aumento del 8% en los niveles globales de desempeño y logro académico de los estudiantes en el ciclo lectivo 2024. El rendimiento total de los estudiantes en el nivel de "Cumple" y "Domina" en el examen STAAR de 2022 es: 49% en Lectura, 45% en Matemáticas y 44% en Ciencias. Lyons recibió una distinción en Ciencias. El rendimiento total de los estudiantes en el nivel de "Cumple" y "Domina" en el examen STAAR de 2022 es: 49% en Lectura, 45% en Matemáticas y 44% en Ciencias. Según la tasa de responsabilidad de TEA para 2021, Lyons cumplió con los siguientes objetivos de Lectura: todos los estudiantes: 49%, estudiantes hispanos: 50%, estudiantes económicamente desfavorecidos: 48%, estudiantes EL (actual y monitoreado): 44%, estudiantes de educación especial: 26% y estudiantes con continuidad: 51%.

Los objetivos del campus para RLA consisten en aumentar los niveles de logro "Cumple" y "Domina" para los estudiantes de 3.º a 5.º grado del 49% al 52%, un aumento del 3% en la evaluación STAAR de lectura. Para respaldar este objetivo del campus, todos los maestros de RLA de prekindergarten hasta 5.º grado implementarán el bloque de alfabetización de Nivel 1 en Lectura y el programa diario con fidelidad que respalde el dominio de los TEKS de lectura. Para fines del ciclo lectivo 2022-2023, todos los maestros de RLA de kindergarten hasta 3.º grado completarán e implementarán las estrategias de la Academia de lectura de HB 3 para aumentar el logro académico de los estudiantes en fluidez de lectura y comprensión. Para fines del ciclo lectivo 2022-2023, el porcentaje de estudiantes de 1.º y 2.º grado que cumplen con las expectativas de HFWE aumentará en un 10% desde la evaluación de principios de año a la evaluación de fin de año.

En Matemáticas, para fines del ciclo lectivo 2022-2023, Lyons aumentará la cantidad de estudiantes que alcanzan el nivel de "Cumple" y "Domina" del 45% al 48%. Los docentes de los niveles dictarán clases de Matemáticas según el modelo 5E que apoya la comprensión de las TEKS de matemáticas, para brindar instrucción en profundidad. En Ciencias, para fines del ciclo lectivo 2022-2023, Lyons aumentará en un 3% la cantidad de estudiantes que alcanzan el nivel de "Cumple" y "Domina" del 44% al 47%. Para respaldar el cumplimiento de este objetivo, todos los docentes de Ciencias de 2º a 5º grado asistirán a cursos de desarrollo profesional dictados por el campus y el distrito para mejorar sus habilidades de instrucción. Asimismo, evaluarán a los estudiantes durante períodos de monitoreo del progreso para respaldar y garantizar el progreso en el desempeño de los estudiantes en el área de Ciencias, para cumplir con el objetivo de la junta de 47% de los estudiantes con un nivel de desempeño de "Cumple" y "Domina".

Según la tasa de responsabilidad de TEA para 2021, Lyons cumplió con los siguientes objetivos de Matemáticas: estudiantes hispanos: 45%, estudiantes económicamente desfavorecidos: 44%, estudiantes EB/EL (actual y monitoreado): 48% y estudiantes con continuidad: 47%. Las puntuaciones totales de crecimiento académico de los estudiantes son del 81% en Lectura y del 83% en Matemáticas. El logro académico total de los estudiantes fue del 47%. Las tasas de progreso en las calificaciones TELPAS fueron del 55%. Las calificaciones compuestas de logro académico en todas las categorías son: 33% Inicial, 31% Intermedio, 26% Avanzado y 13% Avanzado superior. Los objetivos del campus de la escuela Lyons referidos al cierre de brechas incluyen: el porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial que tienen un desempeño igual o superior al de su grado en Lectura según la norma de nivel de grado “Cumple” en el examen STAAR 3-8 de Lectura aumentará en tres puntos porcentuales anuales, del 26% al 29% entre la primavera de 2022 y primavera de 2023. Los estudiantes que reciben servicios de educación especial aumentarán su logro académico en Matemáticas en un 3%, de un 21% a un 24% en los niveles de logro "Cumple" y "Domina". Para cumplir con estos objetivos, todos los docentes de educación especial repasarán los datos de los alumnos para establecer los niveles

iniciales de desempeño de los alumnos, para definir objetivos de Lectura y Matemáticas alcanzables para los estudiantes, con la meta de lograr un progreso hacia el cumplimiento de niveles de logro de "Cumple" y "Domina". Todos los docentes de educación especial apoyarán a los estudiantes que reciben servicios de educación especial mediante un modelo de coenseñanza y asistirán a sesiones de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) del Departamento para repasar los datos de los alumnos y su progreso hacia el cumplimiento de los objetivos STAAR.

El Plan de Acción para el ciclo lectivo 2022-2023 está diseñado para aumentar los niveles de éxito en el logro académico de los estudiantes al adoptar las siguientes acciones: los programas de los estudiantes incluyen dos períodos de intervención del Nivel 2 y Nivel 3 no negociables por un total de 60 minutos al día, con el apoyo de educadores por hora en el campus y maestros de contenido de enriquecimiento que agregan bloques de intervención durante sus períodos abiertos. Los recorridos de instrucción por parte del personal administrativo del campus y los estrictos horarios diarios minuto a minuto maximizan la cantidad y la calidad de la instrucción de Nivel 1. Una instrucción de Nivel 1 adecuada incluye las mejores prácticas de la instrucción con apoyo para los estudiantes bilingües emergentes y los estudiantes de poblaciones especiales, el uso de estrategias de instrucción guiada en Lectura y Matemáticas, el uso de recursos y herramientas basados en datos, como OnTrack de HISD, las guías de campo de Lead4Ward y Heat Maps, conferencias entre estudiantes y maestros en las áreas de Matemáticas, Lectura y Escritura, oportunidades de desarrollo profesional por parte de la institución y HISD, incluidas las Academias de Lectura HB3 y de Matemáticas HB3, para respaldar el desarrollo de mejores habilidades de los docentes que les permitan satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Para abordar los déficits en el logro académico de los estudiantes se utilizan las prácticas de aprendizaje acelerado según los requerimientos de HB4545 en las áreas de Lectura, Matemáticas y Ciencias, y la enseñanza de los bloques de contenidos ESL/EDL con fidelidad. Se pondrá mayor concentración en el logro académico general de los estudiantes de 3.° a 5.° grado y en todas las áreas de contenidos. Los examinadores del distrito de las evaluaciones Renaissance 360 ayudan a identificar y agrupar a estudiantes que se encuentran en niveles de logro académico que requieren “Intervención” e “Intervención urgente” para el Nivel 2 y el Nivel 3 de intervención. Los modelos de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) y de equipo de intervención de asistencia (IAT, por sus siglas en inglés) del campus apoyan a los docentes con las estrategias indicadas y las intervenciones más eficaces para los estudiantes. En las reuniones de las PLC, se abordan la orientación y formación de maestros, la planificación eficaz de las lecciones y la orientación para el equipo de intervención. Contamos con personal capacitado y dedicado que ofrece educación especial y servicios para la dislexia y del Programa 504 a aquellos estudiantes que requieren servicios adicionales de educación. El control de la asistencia de los alumnos está a cargo del personal auxiliar y se realizan llamadas de comprobación del bienestar de los alumnos que no están presentes en el momento en que se toma la asistencia diaria. Para satisfacer las necesidades de los estudiantes que dominan los objetivos del nivel de grado, los docentes utilizan la evaluación de las necesidades de los estudiantes y encuestas de interés para invitar a los estudiantes dotados y talentosos a participar en la hora de los genios.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

El Plan de acción para el ciclo lectivo 2022-2023 está diseñado para aumentar los niveles de logro académico de los estudiantes mediante lo siguiente: dos períodos de intervención no negociables de Nivel 2 y 3, por un total de 60 minutos al día, el uso de estrategias de instrucción guiada en Lectura y Matemáticas, el uso de recursos y herramientas basados en datos, como OnTrack de HISD, las guías de campo de Lead4Ward y Heat Maps, conferencias entre estudiantes y maestros en las áreas de Matemáticas, Lectura y Escritura, oportunidades de desarrollo profesional por parte de la institución y HISD. Los docentes usan los datos para enfocar la instrucción en aquellos estudiantes que cumplen con los objetivos a nivel del grado, aquellos que tienen el potencial de alcanzar niveles de "Cumple" y "Domina" y aquellos que presentan dificultades para el aprendizaje. Las iniciativas de intervención del campus incluyen reuniones todas las terceras semanas del mes para hacer un análisis de los estudiantes con anotaciones de RTI y un proceso de IAT para apoyar a los docentes con las estrategias y la intervención indicadas. Las sesiones de intervención expandidas incluyen el apoyo de educadores por hora en el campus, maestros de contenido básico de enriquecimiento que brinden apoyo a los estudiantes de los niveles 2 y 3, lo que permite al maestro de clase maximizar la cantidad y calidad de la instrucción del nivel 1. Las sesiones semanales de PLC incluyen la aplicación del protocolo “See It, Name It, Do It”, la planificación efectiva de las lecciones y la orientación del equipo de intervención. Contamos con personal capacitado y dedicado que ofrece educación especial y servicios para la dislexia y del Programa 504 a aquellos estudiantes que requieren servicios adicionales de educación y verifican el cumplimiento de los planes de adaptación. El control de la asistencia de los alumnos está a cargo del personal auxiliar y se realizan llamadas de comprobación del bienestar de los alumnos que no están presentes en el momento en que se toma la asistencia diaria.

El plan de intervención del campus de Lyons incluye a docentes de intervención, a quienes se paga con los fondos Esser. Los educadores por hora y docentes auxiliares brindan apoyo de intervención a los diferentes niveles de grado para cumplir con los objetivos de evaluación del distrito. Hay gráficos de anclaje colocados en los pasillos y en las aulas para promover oportunidades de aprendizaje comunal con apoyo escalonado centradas en los alumnos y la equidad de voces.

Problemas de la práctica para identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Problema de la práctica 1 (priorizado): los planes de repetición de las enseñanzas después de un ejercicio de análisis de datos deberían incluir intervenciones específicas de TEKS para mejorar los resultados de los estudiantes. **Causa principal:** las agendas de PLC deberían incluir la aplicación eficaz del protocolo "Name It, See It Do It" para apoyar la planificación de la repetición de las enseñanzas.

Problema de la práctica 2 (priorizado): se debe contar con apoyos designados para los estudiantes que reciben educación especial durante la enseñanza de los contenidos académicos. **Causa principal:** se deben revisar y ajustar las necesidades de los alumnos de recibir instrucción diseñada especialmente para utilizar los recursos específicos necesarios para abordar los déficits de aprendizaje.

Problema de la práctica 3 (priorizado): cierre de brechas: se debe realizar un seguimiento estrecho de los estudiantes que no tienen continuidad y los estudiantes que reciben educación especial para garantizar la satisfacción de sus necesidades de aprendizaje. **Causa principal:** se deben considerar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en estos grupos al desarrollar un plan de intervención de Nivel 2 o Nivel 3.

Problema de la práctica 4 (priorizado): el desarrollo profesional de los docentes debe incluir oportunidades de desarrollo de capacidades para hacer frente a los constantes cambios en las necesidades demográficas de los estudiantes. Los cambios demográficos actuales incluyen una mayor necesidad de instrucción ESL/con apoyo para lograr el éxito en el cierre de brechas de aprendizaje de los alumnos. **Causa principal:** las fortalezas demográficas alguna vez incluyeron la estabilidad de la comunidad vecina y las nuevas generaciones de estudiantes asisten a clases dictadas en idioma inglés, si bien requieren instrucción de apoyo para acceder al plan de estudios.

Problema de la práctica 5 (Priorizado): el tiempo de intervención y de aprendizaje extendido debe satisfacer las diversas necesidades de todos nuestros estudiantes. Se debe realizar un seguimiento eficaz de la intervención de los estudiantes (Nivel 2 y Nivel 3). **Causa principal:** se debe hacer un uso más eficaz de los datos formales e informales para formar grupos de estudiantes e intervenciones flexibles. Se deben realizar los ajustes de manera oportuna.

Problema de la práctica 6 (Priorizado): los docentes necesitarán asignar tiempo en el calendario diario para ofrecer interacciones o brindar instrucción SEL a los alumnos. **Causa principal:** se deben brindar a los alumnos oportunidades constantes de aprendizaje social y emocional.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

En Lyons Elementary, se utilizan los Objetivos de Habilidades y Conocimientos Esenciales de Texas (TEKS), el Alcance y la secuencia y las Planificaciones de unidades del Distrito Escolar Independiente de Houston (HISD) como guía para el plan de estudios, la instrucción y la evaluación. Las evaluaciones de progreso del distrito, las evaluaciones del campus, la enseñanza equilibrada de la alfabetización, incluido el enfoque de Really Great Reading para alumnos de kindergarten a 5° grado (la instrucción en Fonética debe ser parte del bloque de Alfabetización), la Lectura guiada para la enseñanza de lectura/escritura y el Taller de matemáticas guiada son componentes fundamentales de los programas y procesos de la escuela Lyons. Además, Lyons ofrece servicios para dislexia a todos los estudiantes identificados con este trastorno del aprendizaje. Lyons Elementary también usa estrategias de instrucción con apoyo para respaldar a todos nuestros estudiantes bilingües emergentes en las diferentes áreas de contenido. Todas las evaluaciones y los programas utilizados ayudan a abordar la profundidad y complejidad de las TEKS. Las evaluaciones en los niveles de grado incluyen evaluaciones de referencia del campus, evaluaciones intermedias, herramientas de registro continuo (Running Records) como el programa Benchmark Running Records (BRR), los sistemas de evaluación de Fountas y Pinnell y RAZ, Ren360 para Matemáticas, Lectura y Alfabetización temprana, evaluaciones Circle para prekindergarten, evaluación de palabras de alta frecuencia, evaluación KEA de Texas, TELPAS, STAAR y evaluaciones comunes de nivel de grado.

Pese a que Lyons Elementary no tiene un programa "Magnet", cuenta con sistemas y rutinas establecidos que garantiza una tasa elevada de logro académico y éxito de los estudiantes. Lyons procura satisfacer las necesidades integrales del niño y cuenta con un sistema establecido de apoyo de varios niveles, que incluye reuniones bimensuales entre el alumno y la institución, programadas por el especialista en servicios envolventes del campus, en la que participan los administradores, la enfermera, el consejero escolar, el representante de participación de los padres, los maestros de educación especial, el representante multilingüe y el coordinador del Programa 504. Lyons también cuenta con un representante asignado al campus para abordar las necesidades sociales y emocionales de los alumnos, quien realiza un relevamiento entre los estudiantes de 3.° a 5.° grado para comunicar sus opiniones respecto de la respuesta del campus a sus necesidades. Si bien Lyons es un campus que aplica las estrategias CHAMPS, también nos hemos asociado con Project CLASS para contar con un sistema de educación preventiva en materia de comportamiento en todo el campus.

El Plan de Acción para el ciclo lectivo 2022-2023 está diseñado para aumentar los niveles de éxito en el logro académico de los estudiantes al adoptar las siguientes acciones: los programas de los estudiantes incluyen un plan intensivo de intervención y tutoría con dos períodos de intervención del Nivel 2 y Nivel 3 no negociables por un total de 60 minutos al día, con el apoyo de educadores por hora en el campus y maestros de contenido de enriquecimiento que agregan bloques de intervención durante sus períodos abiertos. Los recorridos de instrucción por parte del personal administrativo del campus y los estrictos horarios diarios minuto a minuto maximizan la cantidad y la calidad de la instrucción de Nivel 1. Una instrucción de Nivel 1 adecuada incluye el uso de las mejores prácticas de la instrucción con apoyo para los estudiantes bilingües emergentes y los estudiantes de poblaciones especiales, el uso de estrategias de instrucción guiada en Lectura y Matemáticas, el uso de recursos y herramientas basados en datos, como OnTrack de HISD, las guías de campo de Lead4Ward y Heat Maps, conferencias entre estudiantes y maestros en las áreas de Matemáticas, Lectura y Escritura, oportunidades de desarrollo profesional por parte de la institución y HISD, incluidas las Academias de Lectura HB3 y de Matemáticas HB3, para respaldar el desarrollo de mejores habilidades de los docentes que les permitan satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Para abordar los déficits en el logro académico de los estudiantes se utilizan las prácticas de aprendizaje acelerado según los requerimientos de HB4545 en las áreas de Lectura, Matemáticas y Ciencias, y la enseñanza de los bloques de contenidos ESL/EDL con fidelidad. Se pondrá mayor concentración en el logro académico general de los estudiantes de 3.° a 5.° grado y en todas las áreas de contenidos. Los examinadores del distrito de las evaluaciones Renaissance 360 ayudan a identificar y agrupar a estudiantes que se encuentran en niveles de logro académico que requieren “Intervención” e “Intervención urgente” para el Nivel 2 y el Nivel 3 de intervención. Los modelos de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) y de equipo de intervención de asistencia (IAT, por sus siglas en inglés) del campus apoyan a los docentes con las estrategias indicadas y las intervenciones más eficaces para los estudiantes. En las reuniones de las PLC, se abordan la orientación y formación de maestros, la planificación eficaz de las lecciones y la orientación para el equipo de intervención. Contamos con personal capacitado y dedicado que ofrece educación especial y servicios para la dislexia y del Programa 504 a aquellos estudiantes que requieren servicios adicionales de educación. El control de la asistencia de los alumnos está a cargo del personal auxiliar y se realizan llamadas de comprobación del bienestar de los alumnos que no están presentes en el momento en que se toma la asistencia diaria. Para satisfacer las necesidades de los estudiantes que dominan los objetivos del nivel de grado, los docentes utilizan la evaluación de las necesidades de los estudiantes y encuestas de interés para invitar a los estudiantes dotados y talentosos a participar en la hora de los genios.

Lyons ha implementado protocolos de seguridad del campus para atender las necesidades de los alumnos por la pandemia de COVID-19 y continuará aplicando el plan de regreso a clases "Smart Start" para el ciclo lectivo 2022-2023. Las tendencias que se observan en nuestro campus incluyen una disminución de la tasa de inscripción de alumnos, de 1007 durante el ciclo lectivo 2016-2017 a 869 para el ciclo lectivo 2022-2023. Los porcentajes de asistencia del campus han disminuido del 98.2% durante el ciclo lectivo 2019-2020 al 92.91% en el ciclo lectivo 2021-2022. La respuesta del campus a estas tendencias ha incluido el control de la asistencia de los alumnos por parte del personal auxiliar, quienes hacen un seguimiento mediante llamadas de comprobación del bienestar de los alumnos y visitas a los hogares, de ser necesario. Las oportunidades de inscripción de los estudiantes se publican en las redes sociales y la página web del campus, además de publicar invitaciones para la inscripción en canales de comunicación de la comunidad con gran afluencia de público. Para satisfacer las necesidades de los nuevos alumnos que ya no requieren educación bilingüe, estamos reasignando a los docentes actuales del campus originalmente dedicados a la educación bilingüe a un entorno de clase de enseñanza ESL o en inglés. Entre los programas que fomentan el aumento de la asistencia y la participación de los estudiantes podemos mencionar incentivos por participación, llamadas a los padres y comprobaciones de bienestar, llamadas grabadas a las familias, incluidos mensajes de texto y por correo electrónico, la designación de un especialista en servicios envolventes que hace un seguimiento de los estudiantes en situación vulnerable y se comunica con los padres para proporcionar los servicios necesarios y que hace visitas a los hogares.

Se celebran reuniones semanales de colaboración de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) a nivel de grado con los responsables de contenidos, que siguen el protocolo “See It, Name It, Do It”. Se prepara una agenda semanal para centrar las discusiones de las reuniones en la planificación de las lecciones y los documentos del plan de estudios, las herramientas de planificación y fomentar el diálogo entre los docentes para abordar los éxitos y desafíos para la instrucción. Asimismo, los docentes realizan una revisión del diseño de evaluaciones formativas, los datos de las evaluaciones comunes, los exámenes universales, IXL, las herramientas de registro continuo, Accelerated Reader y otras evaluaciones para analizar y hacer un seguimiento del progreso de los estudiantes, evaluar si hay una comprensión inadecuada de los aprendizajes y definir una planificación estratégica de la instrucción y estrategias de intervención. Los niveles de grado tienen reuniones ordinarias de planificación de contenidos diarios que se celebran una vez por semana.

Se supervisa a los estudiantes que no muestran el progreso esperado según lo indicado por la intervención o en intervalos de seis semanas, dependiendo de las necesidades del alumno. Se celebran reuniones del comité de RTI una vez al mes para abordar aspectos académicos y conductuales, en el marco de los encuentros de aprendizaje profesional/reuniones comunitarias. Los datos de las evaluaciones del campus se utilizan para identificar a los estudiantes con un desempeño inferior al estándar. Se formulan preguntas de forma constante sobre las medidas adoptadas para satisfacer las necesidades de los alumnos con dificultades. ¿Se observa un progreso? ¿Qué intervenciones se están utilizando? ¿Qué tipo de comunicación con los padres se está implementando? El enlace de IAT/RTI programa las reuniones de RTI, a las que asisten los maestros de grado y los intervencionistas designados de Matemáticas o Lectura. Lyons utiliza Períodos de intervención para todo el campus para la mayoría de las intervenciones, para incluir el aprendizaje acelerado según los requerimientos de HB4545. Además, el aprendizaje extendido continúa a través de tutorías después del horario escolar y los sábados.

Lyons tiene acceso a sistemas tecnológicos de hardware y software. Todos los estudiantes, docentes, administradores y miembros del personal tienen acceso a computadoras de escritorio, iPads, pizarras inteligentes, cámaras para documentos y computadoras portátiles/Chromebooks. Se han instalado puntos de acceso inalámbrico en todo el edificio. Hay un laboratorio informático que se usa para diferentes actividades de enseñanza y aprendizaje. Además, en la biblioteca hay computadoras disponibles para uso de los estudiantes y el personal. Se alienta a los estudiantes a usar una variedad de programas y aplicaciones con las iPads y las computadoras. La mayoría de los docentes están acostumbrados a integrar el uso de la tecnología de pizarras inteligentes, incluida la cámara de documentos, en sus actividades y lecciones diarias.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Mantenemos una alta tasa de retención del personal docente y no docente en el campus, y aquellos que abandonan Lyons lo hacen por motivos de jubilación o promoción laboral. Las prácticas de contratación de personal y paraprofesionales incluyen el reclutamiento de personas interesadas en promover su plan de graduación personal, quienes pasan a desempeñarse como maestros del campus. Lyons realiza encuestas de satisfacción y usa los comentarios para mejorar el espíritu de equipo del campus. El plan de desarrollo profesional de Lyons incluye sesiones de orientación entre pares, la visita de especialistas en desarrollo docente e instructores de EIR y de excelencia educativa en el marco del programa "Career Pathways", del HISD. El cuerpo docente de la escuela incluye maestros capacitados en ESL y maestros bilingües que cuentan con varias certificaciones y la formación adecuada para hacer la transición requerida para brindar servicios bilingües y adecuarse a las tendencias de inscripción del campus. Se recomienda que los docentes realicen actividades de desarrollo profesional, según los resultados obtenidos en las evaluaciones de distrito y del estado. Lyons no tiene en este momento docentes con calificaciones generales por debajo de los estándares del distrito o del estado.

- Los docentes participan en sesiones semanales de planificación en equipos (de 50 minutos de duración).
- Se celebran reuniones semanales de PLC de forma constante para el análisis de los datos, la creación de evaluaciones formativas, la planificación de tiempo de aprendizaje
- extendido, el desarrollo profesional, etc. Gracias al apoyo de la tecnología para uso en el aula, se ha observado una mayor integración de la tecnología por parte de maestros y estudiantes en el aula para promover la enseñanza y el aprendizaje.
- Períodos de intervención no negociables en todo el campus, para que los docentes se puedan concentrar en dictar 60 minutos de instrucción de Nivel 2 y 90 minutos de instrucción de Nivel 3.
- Se están utilizando con éxito las reuniones mensuales de RTI, donde se realiza un monitoreo de los estudiantes, se comenta el progreso y se realizan derivaciones para aquellos estudiantes con dificultades académicas o conductuales.
- Se realizan simulacros de emergencia con frecuencia y eficiencia y se evalúa su eficacia.

Problemas de la práctica para identificar las necesidades de los procesos y programas escolares

Problema de la práctica 1 (Priorizado): el tiempo de intervención y de aprendizaje extendido debe satisfacer las diversas necesidades de todos nuestros estudiantes. Se debe realizar un seguimiento eficaz de la intervención de los estudiantes (Nivel 2 y Nivel 3). **Causa principal:** se debe hacer un uso más eficaz de los datos formales e informales para formar grupos de estudiantes e intervenciones flexibles. Se deben realizar los ajustes de manera oportuna.

Problema de la práctica 2 (priorizado): el esfuerzo en todo el campus para exigir el cumplimiento de los sistemas y rutinas establecidos, incluida la asistencia diaria a la escuela y el cumplimiento de las normas de conducta de Lyons. **Causa principal:** todo el personal del campus debe recibir información sobre los sistemas y rutinas establecidos.

Problema de la práctica 3 (priorizado): los planes de repetición de las enseñanzas después de un ejercicio de análisis de datos deberían incluir intervenciones específicas de TEKS para mejorar los resultados de los estudiantes. **Causa principal:** las agendas de PLC deberían incluir la aplicación eficaz del protocolo "Name It, See It Do It" para apoyar la planificación de la repetición de las enseñanzas.

Percepciones

Resumen sobre las percepciones

Lyons Elementary procura crear un ambiente escolar productivo y positivo para las familias. Ofrecemos líneas abiertas de comunicación al brindar a las familias la posibilidad de comunicarse con el cuerpo docente de diversas maneras, como por teléfono, correo electrónico, Class Dojo, Remind y redes sociales. Al ser un campus de Título I, cada año tenemos la obligación de educar a la comunidad sobre la importancia de la participación de los padres en la educación local. Contamos con traductores disponibles en las reuniones de padres y de la comunidad para apoyar a las familias que hablan inglés y español. Además, ofrecemos varios eventos y programas durante el año escolar para alentar a las familias a visitar nuestra escuela. Brindamos oportunidades para que nuestro maravilloso grupo de padres voluntarios puedan ayudarnos en los diversos proyectos. Lyons ha planeado diferentes eventos en el campus durante todo el año para lograr una mayor participación de la comunidad, por ejemplo, la noche de alfabetización y matemáticas, la noche de ciencias, la exposición de GT, la feria de salud, el día de los abuelos, el almuerzo de Acción de Gracias y reuniones mensuales presenciales de “Café con el director”. Se procura obtener subvenciones y recursos extraordinarios para financiar oportunidades de enriquecimiento de los estudiantes después del horario escolar, como los programas de lectura G.R.E.A.T., clubes como Name-That-Book, codificación informática, club de ortografía, desarrollo del sentido numérico y atletismo.

Es muy importante para nosotros crear un ambiente y una cultura escolar positivos. Valoramos mucho el arduo trabajo de nuestro personal. Una comunicación semanal, “Lyons Pawprints”, está disponible en la página web del campus, y se distribuye a todo el personal de la escuela, con un detalle de los próximos eventos y recordatorios importantes. Los administradores alientan y muestran su apreciación al personal de forma oral o mediante notas escritas. Los miembros del personal nominan y votan al Empleado del mes, que reconoce a la persona por su desempeño excepcional. Lyons Elementary aplica estrategias de PBIS y CHAMPS para promover un ambiente de aprendizaje y una cultura escolar seguros y positivos. Además, se ha asociado con Project CLASS para ofrecer educación preventiva en materia de comportamiento. Reforzamos las expectativas de forma constante. Ofrecemos recompensas y elogios positivos con frecuencia. Promovemos la formación del carácter y el programa de aprendizaje socioemocional (SEL) en los anuncios, durante la instrucción en clase y con lecciones de guía. Nuestro consejero escolar y el especialista en servicios envolventes trabajan para satisfacer las necesidades de todos nuestros estudiantes. Nuestro consejero del campus brinda lecciones de guía relevantes y orientación a nuestros estudiantes y también ofrece apoyo a sus familias cuando lo necesitan. Lyons Elementary trabaja en colaboración con el Banco de Alimentos de Houston y participa en el programa Backpack Buddy, que ofrece comida y artículos escolares a los estudiantes en situación de necesidad.

En Lyons Elementary, trabajamos con gran empeño para crear una comunidad de aprendices de por vida al brindarles un entorno de aprendizaje desafiante, seguro, enriquecedor y respetuoso. Alentamos a las personas a respetar y valorar el trabajo arduo cada día. Creemos que juntos podemos generar un ambiente escolar seguro donde todas las personas se sientan bienvenidas y respetadas. La promesa que hacemos a nuestra comunidad es atender las necesidades y apoyar a todos los estudiantes para que se conviertan en pensadores creativos, independientes y críticos.

Los padres, los maestros y los estudiantes de Lyons Elementary se enorgullecen de la reputación de su escuela y la cultura positiva de la institución. Se espera el crecimiento y la mejora continuos mediante la aplicación de prácticas de instrucción óptimas para satisfacer las necesidades cambiantes de nuestro campus. Además de concentrarnos en los aspectos académicos, también dedicamos tiempo al aprendizaje socio-emocional a través de la implementación del plan de estudios de Rethink Ed y Project CLASS. Estamos comprometidos a mantener a los estudiantes en el centro de todas las acciones y la toma de decisiones. Brindar tiempo de instrucción de calidad es una prioridad en nuestro campus. Por ello, procuramos minimizar las interrupciones para maximizar el tiempo de instrucción.

Mantenemos una alta tasa de retención del personal docente y no docente en el campus, y aquellos que abandonan Lyons lo hacen por motivos de jubilación o promoción laboral. Las prácticas de contratación de personal y paraprofesionales incluyen el reclutamiento de personas interesadas en promover su plan de graduación personal, quienes pasan a desempeñarse como maestros del campus. Lyons realiza encuestas de satisfacción y usa los comentarios para mejorar el espíritu de equipo del campus. El plan de desarrollo profesional de Lyons incluye sesiones de orientación entre pares, la visita de especialistas en desarrollo docente e instructores de EIR y de excelencia educativa en el marco del programa "Career Pathways", del HISD. El cuerpo docente de Lyons incluye maestros capacitados en ESL y maestros bilingües que cuentan con varias certificaciones y la formación adecuada para hacer la transición requerida para brindar servicios bilingües y adecuarse a las tendencias de inscripción del campus. Se recomienda que los docentes realicen actividades de desarrollo profesional, según los resultados obtenidos en las evaluaciones de distrito y del estado. Lyons no tiene en este momento docentes con calificaciones generales por debajo de los estándares del distrito o del estado.

Fortalezas de las percepciones

Lyons Elementary School hace todo lo posible por incluir a los estudiantes, a sus familias y a los miembros de la comunidad al planear y poner en práctica oportunidades para que las familias participen en eventos en el campus. Lyons ha planeado diferentes eventos en el campus durante todo el año para lograr una mayor participación de la comunidad, por ejemplo, la noche de alfabetización y matemáticas, la noche de ciencias, la exposición de GT, la feria de salud, el día de los abuelos, el almuerzo de Acción de Gracias y reuniones mensuales presenciales de "Café con el director". Se procura obtener subvenciones y recursos extraordinarios para financiar oportunidades de enriquecimiento de los estudiantes después del horario escolar, como los programas de lectura G.R.E.A.T., clubes como Name-That-Book, codificación informática, club de ortografía, desarrollo del sentido numérico y atletismo.

- Los estudiantes pueden participar en una variedad de clubes/actividades escolares, como Name that Book, el club de robótica, baloncesto, fútbol y la banda
- escolar. Nuestro campus trabaja con los miembros de la comunidad para formar alianzas que ayuden a los estudiantes.
- Las reuniones mensuales de café con el director ofrecen un foro donde los padres pueden presentar sus inquietudes directamente al director.
- Lyons promueve las actividades de la organización Voluntarios en las Escuelas Públicas (VIPS) y alienta a todos los miembros de la comunidad a que donen su tiempo para atender las necesidades de los estudiantes.

Problemas de la práctica para identificar las necesidades de percepción

Problema de la práctica 1 (priorizado): el esfuerzo en todo el campus para exigir el cumplimiento de los sistemas y rutinas establecidos, incluida la asistencia diaria a la escuela y el cumplimiento de las normas de conducta de Lyons. **Causa principal:** todo el personal del campus debe recibir información sobre los sistemas y rutinas establecidos.

Problemas prioritarios de la práctica

Problema de la práctica 5: cierre de brechas: se debe realizar un seguimiento estrecho de los estudiantes que no tienen continuidad y los estudiantes que reciben educación especial para garantizar la satisfacción de sus necesidades de aprendizaje.

Causa principal 5: se deben considerar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en estos grupos al desarrollar un plan de intervención de Nivel 2 o Nivel 3.

Áreas del problema de la práctica 5: necesidades demográficas, aprendizaje de los estudiantes

Problema de la práctica 6: el esfuerzo en todo el campus para exigir el cumplimiento de los sistemas y rutinas establecidos, incluida la asistencia diaria a la escuela y el cumplimiento de las normas de conducta de Lyons.

Causa principal 6: todo el personal del campus debe recibir información sobre los sistemas y rutinas establecidos.

Áreas del problema de la práctica 6: necesidades demográficas, procesos y programas escolares, percepciones

Problema de la práctica 3: el tiempo de intervención y de aprendizaje extendido debe satisfacer las diversas necesidades de todos nuestros estudiantes. Se debe realizar un seguimiento eficaz de la intervención de los estudiantes (Nivel 2 y Nivel 3).

Causa principal 3: se debe hacer un uso más eficaz de los datos formales e informales para formar grupos de estudiantes e intervenciones flexibles. Se deben realizar los ajustes de manera oportuna.

Áreas del problema de la práctica 3: aprendizaje de los alumnos, procesos y programas escolares

Problema de la práctica 1: los planes de repetición de las enseñanzas después de un ejercicio de análisis de datos deberían incluir intervenciones específicas de TEKS para mejorar los resultados de los estudiantes.

Causa principal 1: las agendas de PLC deberían incluir la aplicación eficaz del protocolo "Name It, See It Do It" para apoyar la planificación de la repetición de las enseñanzas.

Áreas del problema de la práctica 1: aprendizaje de los alumnos, procesos y programas escolares

Problema de la práctica 2: el desarrollo profesional de los docentes debe incluir oportunidades de desarrollo de capacidades para hacer frente a los constantes cambios en las necesidades demográficas de los estudiantes. Los cambios demográficos actuales incluyen una mayor necesidad de instrucción ESL/con apoyo para lograr el éxito en el cierre de brechas de aprendizaje de los alumnos.

Causa principal 2: las fortalezas demográficas alguna vez incluyeron la estabilidad de la comunidad vecina y las nuevas generaciones de estudiantes asisten a clases dictadas en idioma inglés, si bien requieren instrucción de apoyo para acceder al plan de estudios.

Áreas del problema de la práctica 2: necesidades demográficas, aprendizaje de los estudiantes

Problema de la práctica 4: se debe contar con apoyos designados para los estudiantes que reciben educación especial durante la enseñanza de los contenidos académicos.

Causa principal 4: se deben revisar y ajustar las necesidades de los alumnos de recibir instrucción diseñada especialmente para utilizar los recursos específicos necesarios para abordar los déficits de aprendizaje.

Áreas del problema de la práctica 4: necesidades demográficas, aprendizaje de los estudiantes

Problema de la práctica 7: los docentes necesitarán asignar tiempo en el calendario diario para ofrecer interacciones o brindar instrucción SEL a los alumnos.

Causa principal 7: se deben brindar a los alumnos oportunidades constantes de aprendizaje social y emocional.

Áreas del problema de la práctica 7: necesidades demográficas, aprendizaje de los estudiantes

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito Metas del campus
- Metas HB 3 de CCMR para el desempeño estudiantil en Lectura y Matemáticas para los alumnos de prekindergarten a 3º grado
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior) Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores) Datos de las reuniones de los comités de
- planificación y toma de decisiones Requerimientos de planificación estatales y federales
-

Datos de Responsabilidad

- Datos del reporte de desempeño académico de Texas (TAPR) Dominio del logro estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil Dominio del cierre de brechas
- Datos del marco de escuelas efectivas
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o adicional específico Designaciones de distinción de responsabilidad
- Datos de los sistemas de responsabilidad locales (LAS)

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y nacional
- Resultados longitudinales y actuales de la Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones de las preguntas de las
- evaluaciones STAAR publicadas
- Datos de medición de progreso de la evaluación STAAR de estudiantes bilingües emergentes (EB)
- Resultados del sistema de evaluación de dominio del lenguaje inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Alternativo Resultados del Inventario de lectura primaria de
- Texas (TPRI), Tejas LEE u otras evaluaciones de lectura temprana alternativas Datos de la Iniciativa para el Éxito Estudiantil (SSI) para 5.º y 8.º grado
- Tasas de fracaso o retención de los estudiantes Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de referencia local o evaluación común Resultados de las herramientas de registro continuo (Running Records)
- Datos de la evaluación de lectura de los Indicadores de progreso de Istation (ISIP) para los niveles prekindergarten hasta 2º grado Datos de evaluaciones para los
- niveles de prekindergarten a 2º grado aprobadas por Texas
- Datos de evaluaciones para los niveles de prekindergarten y kindergarten aprobadas por Texas Datos de otras evaluaciones para los niveles de prekindergarten a
- 2º grado
- Evaluaciones intermedias en línea desarrolladas por el estado
- Grados que miden el desempeño de los alumnos según las TEKS

Datos de los estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluidos el número de estudiantes, el logro académico, la disciplina, la asistencia y el progreso entre grupos Datos de programas especiales,
- incluidos el número de estudiantes, el logro académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes Datos de desempeño y participación
- de los estudiantes económicamente desfavorecidos y no económicamente desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de los estudiantes masculinos/femeninos
- Datos de la población de educación especial/sin educación especial, incluidos los datos sobre disciplina, progreso y participación Datos de la población inmigrante/no
- inmigrante, incluidos los datos sobre desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad Datos de la población en situación vulnerable/no vulnerable, incluidos el
- desempeño, el progreso, la disciplina, la asistencia y la movilidad Datos de la Sección 504
- Datos de estudiantes en situación de calle
- Datos de estudiantes dotados y talentosos Datos de estudiantes con dislexia
- Datos de logro estudiantil de respuesta a intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: conducta y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales Registros de disciplina
- Registros de situaciones de violencia o prevención de la violencia Datos de consumo de tabaco, alcohol y otras drogas Encuestas para los estudiantes u otros comentarios
- Promedios de tamaño de clase, por grado y asignatura Datos de seguridad en la escuela
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) Encuestas al personal u otros comentarios Relación de docentes/estudiantes
- Datos del personal altamente calificado y certificado por el estado Datos del equipo directivo del campus
- Conversaciones y datos de las reuniones de departamento o de docentes del campus Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación/evaluaciones de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los padres u otros comentarios Tasa de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimiento de enseñanza y aprendizaje, incluida la implementación de los programas
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidades y recursos Datos de presupuestos/prestaciones y gastos
- Resultados de la investigación de acciones

Objetivos de la Junta

Objetivo 1 de la Junta: el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que tienen un desempeño igual o superior al de su grado en Lectura según la norma de nivel de grado “Cumple” en el examen STAAR aumentará.

Objetivo 1: ELAR Para fines del ciclo lectivo 2022-2023, los maestros de RLA de 3.º a 5.º grado lograrán un aumento del 3% en nuestros niveles de logro "Cumple" y "Domina", del 49% al 40.42%, en las evaluaciones STAAR de lectura.

Prioridades estratégicas:
ampliar las oportunidades educativas, aumentar la eficiencia de la organización

Objetivo medible 1: todos los maestros de RLA de 3.º a 5.º grado implementarán con fidelidad el bloque de alfabetización de Nivel 1 en Lectura y el programa diario, para respaldar el dominio de los TEKS de lectura.

Fuentes de datos de las evaluaciones: 1. Recorridos formales por la clase
2. Observaciones formales
3. Evaluaciones formativas
4. Evaluación de referencia del plan de estudios, evaluaciones Circle, TX KEA

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Estrategia 1: todos los maestros de RLA se reunirán con los responsables de contenidos de lectura durante las sesiones semanales de PLC y seguirán el protocolo “Name it, See it and Do it” para repasar los objetivos de aprendizaje de las unidades y garantizar que las lecciones diarias de RLA cumplan con las expectativas de instrucción del distrito/campus y que la enseñanza de lectura incluya la fonética, la instrucción en grupos pequeños y la escritura. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** el 90% de los estudiantes cumplirá el nivel de grado en Lectura, según la información de los tickets de salida. Los alumnos de 3.º a 5.º grado cumplirán con el objetivo del campus de 52% de los alumnos con un nivel de desempeño de "Cumple" y "Domina" en el examen STAAR. **Personal responsable de la supervisión:** 1. Nekia Petry, subdirectora 2. Eugenia Warren, maestra especialista 3. Olivia Casares, directora 4. Maestros de clase **Medidas de acción:** 1. El docente se reunirá con el responsable de contenidos de RLA para planificar las lecciones. 2. Los maestros cumplirán con las expectativas de instrucción del distrito y del campus para la enseñanza de lectura. 3. El responsable de contenidos de lectura garantizará la fidelidad de la enseñanza mediante comprobaciones de las planificaciones de lecciones, recorridos del aula y revisión de los datos. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 **- Prioridades de TEA:** reclutar, apoyar, retener a los docentes y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas **Fuentes de financiación:** Insumos y materiales generales - 2110000000 - Programas básicos del Título I - 6300 - Insumos y materiales - $5,000				

Detalles de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Estrategia 2: todos los maestros de RLA de 3.º a 5.º grado incluirán una intervención con grupos pequeños durante el bloque de alfabetización diario de Nivel 1 en Lectura para respaldar las expectativas de instrucción del distrito y del campus de usar un modelo de presentación gradual de tareas. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** el 85% de los estudiantes cumplirá el nivel de grado en Lectura. Los alumnos de 3.º a 5.º grado cumplirán con el objetivo del campus de 52% de los alumnos con un nivel de desempeño de "Cumple" y "Domina" en el examen STAAR **Personal responsable de la supervisión:** 1. Nekia Petry, subdirectora 2. Eugenia Warren, maestra especialista 3. Olivia Casares, directora 4. Maestros de clase 5. Sylvia Martinez **Medidas de acción:** 1. Los maestros y estudiantes se reunirán al menos una vez por semana durante 60 minutos. 2. Los docentes harán una revisión/repaso específico de los objetivos de aprendizaje. 3. Los docentes planificarán la estrategia de intervención adecuada, el apoyo escalonado y las actividades necesarios para promover el aprendizaje de los alumnos. 4. Los estudiantes recibirán instrucción en grupos pequeños. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** reclutar, apoyar, retener a los docentes y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas				

Detalles de la estrategia 3	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Estrategia 3: todos los maestros de RLA de 3.º a 5.º grado planearán y usarán prácticas de enseñanza del lenguaje basadas en contenidos para respaldar la articulación del aprendizaje por parte de los estudiantes mediante el uso de vocabulario académico del área de Lectura. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** las agendas de las reuniones semanales de PLC delinearán las estrategias y técnicas de instrucción específicas para cada unidad para que los docentes identifiquen las prácticas de enseñanza del lenguaje basadas en contenidos de forma de abordar las necesidades de los estudiantes y evitar errores de concepto. **Personal responsable de la supervisión:** 1. Nekia Petry, subdirectora 2. Maestros de clase 3. Intervencionista de lectura **Medidas de acción:** 1. Los docentes identificarán las TEKS difíciles de enseñar. 2. Los docentes usarán las guías de campo de Lead4Ward para apoyar la planificación de la instrucción, la aplicación de las lecciones y las evaluaciones formativas. 3. Los docentes identificarán las estrategias de instrucción basadas en contenido que permitan respaldar mejor el objetivo. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 **- Prioridades de TEA:** reclutar, apoyar, retener a los docentes y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas				

 Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Problemas de la práctica del Objetivo medible 1:

Información demográfica

Problema de la práctica 1: cierre de brechas: se debe realizar un seguimiento estrecho de los estudiantes que no tienen continuidad y los estudiantes que reciben educación especial para garantizar la satisfacción de sus necesidades de aprendizaje. **Causa principal**: se deben considerar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en estos grupos al desarrollar un plan de intervención de Nivel 2 o Nivel 3.

Problema de la práctica 2: el desarrollo profesional de los docentes debe incluir oportunidades de desarrollo de capacidades para hacer frente a los constantes cambios en las necesidades demográficas de los estudiantes. Los cambios demográficos actuales incluyen una mayor necesidad de instrucción ESL/con apoyo para lograr el éxito en el cierre de brechas de aprendizaje de los alumnos. **Causa principal:** las fortalezas demográficas alguna vez incluyeron la estabilidad de la comunidad vecina y las nuevas generaciones de estudiantes asisten a clases dictadas en idioma inglés, si bien requieren instrucción de apoyo para acceder al plan de estudios.

Aprendizaje de los estudiantes

Problema de la práctica 1: los planes de repetición de las enseñanzas después de un ejercicio de análisis de datos deberían incluir intervenciones específicas de TEKS para mejorar los resultados de los estudiantes. **Causa principal**: las agendas de PLC deberían incluir la aplicación eficaz del protocolo "Name It, See It Do It" para apoyar la planificación de la repetición de las enseñanzas.

Problema de la práctica 3: cierre de brechas: se debe realizar un seguimiento estrecho de los estudiantes que no tienen continuidad y los estudiantes que reciben educación especial para garantizar la satisfacción de sus necesidades de aprendizaje. **Causa principal**: se deben considerar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en estos grupos al desarrollar un plan de intervención de Nivel 2 o Nivel 3.

Problema de la práctica 4: el desarrollo profesional de los docentes debe incluir oportunidades de desarrollo de capacidades para hacer frente a los constantes cambios en las necesidades demográficas de los estudiantes. Los cambios demográficos actuales incluyen una mayor necesidad de instrucción ESL/con apoyo para lograr el éxito en el cierre de brechas de aprendizaje de los alumnos. **Causa principal:** las fortalezas demográficas alguna vez incluyeron la estabilidad de la comunidad vecina y las nuevas generaciones de estudiantes asisten a clases dictadas en idioma inglés, si bien requieren instrucción de apoyo para acceder al plan de estudios.

Problema de la práctica 5: el tiempo de intervención y de aprendizaje extendido debe satisfacer las diversas necesidades de todos nuestros estudiantes. Se debe realizar un seguimiento eficaz de la intervención de los estudiantes (Nivel 2 y Nivel 3). **Causa principal**: se debe hacer un uso más eficaz de los datos formales e informales para formar grupos de estudiantes e intervenciones flexibles. Se deben realizar los ajustes de manera oportuna.

Procesos y programas escolares

Problema de la práctica 1: el tiempo de intervención y de aprendizaje extendido debe satisfacer las diversas necesidades de todos nuestros estudiantes. Se debe realizar un seguimiento eficaz de la intervención de los estudiantes (Nivel 2 y Nivel 3). **Causa principal**: se debe hacer un uso más eficaz de los datos formales e informales para formar grupos de estudiantes e intervenciones flexibles. Se deben realizar los ajustes de manera oportuna.

Problema de la práctica 3: los planes de repetición de las enseñanzas después de un ejercicio de análisis de datos deberían incluir intervenciones específicas de TEKS para mejorar los resultados de los estudiantes. **Causa principal**: las agendas de PLC deberían incluir la aplicación eficaz del protocolo "Name It, See It Do It" para apoyar la planificación de la repetición de las enseñanzas.

Objetivo 1 de la Junta: el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que tienen un desempeño igual o superior al de su grado en Lectura según la norma de nivel de grado "Cumple" en el examen STAAR aumentará.

Objetivo 2: todos los maestros de RLA de kindergarten hasta 3.º grado implementarán las estrategias de la Academia de lectura de HB 3 para aumentar el logro académico de los estudiantes en fluidez y comprensión lectoras.

Prioridades estratégicas:
ampliar las oportunidades educativas, aumentar la eficiencia de la organización

Objetivo medible 1: todos los maestros de RLA de kindergarten hasta 3.º grado implementarán las estrategias del programa Really Great Reading para aumentar el desempeño en lectura al crear una base y desarrollar la fluidez y la comprensión lectoras durante el bloque de alfabetización en Lectura.

Fuentes de datos de las evaluaciones: 1. Recorridos formales del aula
2. Rutinas de lectura diarias
3. Instrucción en grupos pequeños
4. Niveles de lectura
5. Herramientas de monitoreo de progreso (Ren360, KEA, Circle)
6. Evaluación BRR

Objetivo de la Junta HB3

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Estrategia 1: todos los maestros de kindergarten a 3.º grado prepararán planes de lecciones eficaces que incluyan la enseñanza de fonética, el estudio de palabras, la enseñanza de vocabulario y el desarrollo de fluidez y comprensión desde el inicio de la instrucción. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** los estudiantes demostrarán un dominio de los contenidos de Lectura como fonética y niveles de lectura para ayudar a apoyar el objetivo del campus: que los alumnos alcancen un nivel de desempeño de "Cumple" y "Domina" en el examen STAAR. **Personal responsable de la supervisión:** 1. Nekia Petry, subdirectora 2. Intervencionista en alfabetización 3. Maestros de clase **Medidas de acción:** 1. El docente se reunirá con el responsable de contenidos de RLA para planificar las lecciones. 2. Los maestros cumplirán con las expectativas de instrucción del distrito y del campus para la planificación de las lecciones de lectura. 3. Los maestros seguirán las guías de planificación del distrito, con instrucción escalonada y extendida. 4. Uso de la biblioteca digital MyOn por parte de los alumnos **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** reclutar, apoyar, retener a los docentes y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas **Fuentes de financiación:** Insumos generales - 2110000000 - Programas básicos del Título I - 6300 - Insumos y materiales - $500				

Detalles de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Estrategia 2: todos los maestros de RLS de kindergarten a 3.º grado evaluarán a los estudiantes al finalizar cada unidad para asegurarse de que hay un avance en el desempeño de los estudiantes en fluidez y comprensión lectoras para alcanzar niveles de dominio. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** el 85% de los estudiantes cumplirá con el estándar de nivel de grado. **Personal responsable de la supervisión:** 1. Nekia Petry, subdirectora 2. Intervencionista en alfabetización 3. Maestros de clase **Medidas de acción:** 1. El docente se reunirá con el responsable de contenidos de RLA para planificar las lecciones. 2. Los maestros cumplirán con las expectativas de instrucción del distrito y del campus para la planificación de las lecciones de lectura. 3. Los maestros seguirán las guías de planificación del distrito, con instrucción escalonada y extendida. 4. Uso de la biblioteca digital MyOn por parte de los alumnos **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** reclutar, apoyar, retener a los docentes y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas **Fuentes de financiación:** Recursos de comprensión lectora - 2110000000 - Programas básicos del Título I - 6300 - Insumos y materiales -$20,000				

Detalles de la estrategia 3	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Estrategia 3: todos los maestros de RLA de kindergarten a 3.º grado realizarán actividades de lectura guiada con fidelidad para promover el aumento de estudiantes con un nivel de lectura igual o superior al de grado. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** los estudiantes de kindergarten a 3.º grado respaldarán el objetivo del campus del 52% de los alumnos con un nivel de desempeño de "Cumple" y "Domina" en el examen STAAR. **Personal responsable de la supervisión:** 1. Nekia Petry, subdirectora 2. Intervencionista en alfabetización 3. Maestros de clase **Medidas de acción:** 1. El docente se reunirá con el responsable de contenidos de RLA para planificar las lecciones. 2. Los maestros cumplirán con las expectativas de instrucción del distrito y del campus para la enseñanza de lectura. 3. El responsable de contenidos de lectura garantizará la fidelidad de la enseñanza mediante comprobaciones de las planificaciones de lecciones, recorridos del aula y revisión de los datos. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** reclutar, apoyar, retener a los docentes y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas **Fuentes de financiación:** Insumos y materiales - 2110000000 - Programas básicos del Título I - 6300 - Insumos y materiales - $1,000				

0% Sin progreso 100% Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Problemas de la práctica del Objetivo medible 1:

Información demográfica
Problema de la práctica 1: cierre de brechas: se debe realizar un seguimiento estrecho de los estudiantes que no tienen continuidad y los estudiantes que reciben educación especial para garantizar la satisfacción de sus necesidades de aprendizaje. **Causa principal**: se deben considerar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en estos grupos al desarrollar un plan de intervención de Nivel 2 o Nivel 3. **Problema de la práctica 2:** el desarrollo profesional de los docentes debe incluir oportunidades de desarrollo de capacidades para hacer frente a los constantes cambios en las necesidades demográficas de los estudiantes. Los cambios demográficos actuales incluyen una mayor necesidad de instrucción ESL/con apoyo para lograr el éxito en el cierre de brechas de aprendizaje de los alumnos. **Causa principal:** las fortalezas demográficas alguna vez incluyeron la estabilidad de la comunidad vecina y las nuevas generaciones de estudiantes asisten a clases dictadas en idioma inglés, si bien requieren instrucción de apoyo para acceder al plan de estudios.
Aprendizaje de los estudiantes
Problema de la práctica 1: los planes de repetición de las enseñanzas después de un ejercicio de análisis de datos deberían incluir intervenciones específicas de TEKS para mejorar los resultados de los estudiantes. **Causa principal**: las agendas de PLC deberían incluir la aplicación eficaz del protocolo "Name It, See It Do It" para apoyar la planificación de la repetición de las enseñanzas.
Problema de la práctica 3: cierre de brechas: se debe realizar un seguimiento estrecho de los estudiantes que no tienen continuidad y los estudiantes que reciben educación especial para garantizar la satisfacción de sus necesidades de aprendizaje. **Causa principal**: se deben considerar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en estos grupos al desarrollar un plan de intervención de Nivel 2 o Nivel 3.
Problema de la práctica 4: el desarrollo profesional de los docentes debe incluir oportunidades de desarrollo de capacidades para hacer frente a los constantes cambios en las necesidades demográficas de los estudiantes. Los cambios demográficos actuales incluyen una mayor necesidad de instrucción ESL/con apoyo para lograr el éxito en el cierre de brechas de aprendizaje de los alumnos. **Causa principal:** las fortalezas demográficas alguna vez incluyeron la estabilidad de la comunidad vecina y las nuevas generaciones de estudiantes asisten a clases dictadas en idioma inglés, si bien requieren instrucción de apoyo para acceder al plan de estudios.
Problema de la práctica 5: el tiempo de intervención y de aprendizaje extendido debe satisfacer las diversas necesidades de todos nuestros estudiantes. Se debe realizar un seguimiento eficaz de la intervención de los estudiantes (Nivel 2 y Nivel 3). **Causa principal**: se debe hacer un uso más eficaz de los datos formales e informales para formar grupos de estudiantes e intervenciones flexibles. Se deben realizar los ajustes de manera oportuna.
Procesos y programas escolares
Problema de la práctica 1: el tiempo de intervención y de aprendizaje extendido debe satisfacer las diversas necesidades de todos nuestros estudiantes. Se debe realizar un seguimiento eficaz de la intervención de los estudiantes (Nivel 2 y Nivel 3). **Causa principal**: se debe hacer un uso más eficaz de los datos formales e informales para formar grupos de estudiantes e intervenciones flexibles. Se deben realizar los ajustes de manera oportuna.
Problema de la práctica 3: los planes de repetición de las enseñanzas después de un ejercicio de análisis de datos deberían incluir intervenciones específicas de TEKS para mejorar los resultados de los estudiantes. **Causa principal**: las agendas de PLC deberían incluir la aplicación eficaz del protocolo "Name It, See It Do It" para apoyar la planificación de la repetición de las enseñanzas.

Objetivo 2 de la Junta: el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que tienen un desempeño igual o superior al de su grado en Matemáticas según la norma de nivel de grado “Cumple” en el examen STAAR aumentará.

Objetivo 1: para fines del ciclo lectivo 2022-2023, todos los maestros de matemáticas de 3.º a 5.º grado aplicarán las mejores prácticas de matemática elemental en sus clases diarias de matemática, en cumplimiento de las expectativas de instrucción del distrito y del campus de uso del modelo 5E para la enseñanza de Matemáticas, para aumentar en un 3% la cantidad de estudiantes que alcancen los niveles "Cumple" y "Domina", del 45% al 48% en la evaluación STAAR de Matemáticas.

Prioridades estratégicas:
ampliar las oportunidades educativas, aumentar la eficiencia de la organización, cultivar el talento del equipo de HISD

Objetivo medible 1: todos los maestros de Matemáticas asistirán a reuniones de PLC y seguirán el protocolo "See It, Name It, Do It" para compartir las mejores prácticas de instrucción y planificación de lecciones para dictar lecciones de Matemáticas efectivas, diferenciadas, guiadas y con un mayor nivel de rigor.

Fuentes de datos de evaluación: inscripciones a las sesiones de PLC, programas de los PLC, oportunidades de aprendizaje con orientación por pares (sesiones de AT-BATS), evidencia de la aplicación del aprendizaje por parte de los docentes a través de la instrucción o la producción de los estudiantes. Planificación de lecciones diferenciadas, con evidencia de doble planificación para abordar los errores de concepto de los alumnos. Aplicación de prácticas de enseñanza comunes en todas las aulas.

Objetivo de la Junta HB3

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Estrategia 1: todos los maestros de Matemáticas de 3.º a 5.º grado planearán y usarán prácticas de enseñanza del lenguaje basadas en contenidos para respaldar la articulación del aprendizaje por parte de los estudiantes mediante el uso de vocabulario académico del área de Matemáticas. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** las agendas de las reuniones semanales de PLC delinearán las estrategias y técnicas de instrucción específicas para cada unidad para que los docentes identifiquen las prácticas de enseñanza del lenguaje basadas en contenidos de forma de abordar las necesidades de los estudiantes y evitar errores de concepto. **Personal responsable de la supervisión:** maestra especialista - E. Gomez-Warren Intervencionista de laboratorio de Matemáticas - V. Martinez-Gonzalez Maestros de clase **Medidas de acción:** 1) Los docentes identificarán las TEKS difíciles de enseñar y usarán las guías de campo de Lead4Ward para apoyar la planificación de la instrucción, la aplicación de las lecciones y las evaluaciones formativas. 2) Los docentes identificarán las estrategias de instrucción basadas en contenido que permitan respaldar mejor el objetivo. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** reclutar, apoyar, retener a los docentes y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño **Fuentes de financiación:** Insumos generales - 2110000000 - Programas básicos del Título I - 6300 - Insumos y materiales - $500				

Detalles de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Estrategia 2: todos los maestros de contenidos de Matemáticas de 3.º a 5.º grado planearán oportunidades de discusión con equidad de voces para todos los estudiantes, para promover debates académicos como matemáticos y garantizar que los alumnos comprendan la aplicación de los diferentes conceptos **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** las agendas de las reuniones semanales de PLC delinearán las estrategias y técnicas de instrucción específicas para cada unidad para que los docentes añadan interacciones con los alumnos durante la lección, de forma de abordar las diferentes necesidades de los estudiantes y evitar errores de concepto. **Personal responsable de la supervisión:** maestra especialista - E. Gomez-Warren Intervencionista de laboratorio de Matemáticas - V. Martinez-Gonzalez Maestros de clase **Medidas de acción:** 1) Los docentes identificarán las TEKS difíciles de enseñar y usarán las guías de campo de Lead4Ward para apoyar la planificación de la instrucción, la aplicación de las lecciones y las evaluaciones formativas. 2) Los docentes identificarán las estrategias de instrucción basadas en contenido que permitan respaldar mejor el objetivo. **Prioridades de TEA:** crear una base de Lectura y Matemáticas				

Detalles de la estrategia 3	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Estrategia 3: todos los maestros de contenidos de Matemáticas de 3.º a 5.º grado planearán ejercicios de completar oraciones, oportunidades de discusión con equidad de voces para todos los estudiantes, para promover debates académicos como matemáticos y garantizar que los alumnos comprendan la aplicación de los diferentes conceptos. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** las agendas de las reuniones semanales de PLC delinearán las estrategias y técnicas de instrucción específicas para cada unidad para que los docentes planifiquen para incorporar interacciones productivas con los alumnos durante la lección, de forma de abordar las diferentes necesidades de los estudiantes y evitar errores de concepto. **Personal responsable de la supervisión:** maestra especialista - E. Gomez-Warren Intervencionista de laboratorio de Matemáticas - V. Martinez-Gonzalez Maestros de clase **Medidas de acción:** 1) Los docentes identificarán las TEKS difíciles de enseñar y usarán las guías de campo de Lead4Ward para apoyar la planificación de la instrucción, la aplicación de las lecciones y las evaluaciones formativas. 2) Los docentes identificarán ejercicios de completar oraciones basados en los contenidos que permitan respaldar mejor el diálogo de los alumnos en pos del objetivo. **Prioridades de TEA:** crear una base de Lectura y Matemáticas				

Sin progreso

Logrado

Continuar/Modificar

Discontinuar

Problemas de la práctica del Objetivo medible 1:

Información demográfica
Problema de la práctica 1: cierre de brechas: se debe realizar un seguimiento estrecho de los estudiantes que no tienen continuidad y los estudiantes que reciben educación especial para garantizar la satisfacción de sus necesidades de aprendizaje. **Causa principal**: se deben considerar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en estos grupos al desarrollar un plan de intervención de Nivel 2 o Nivel 3.
Información demográfica
Problema de la práctica 2: el desarrollo profesional de los docentes debe incluir oportunidades de desarrollo de capacidades para hacer frente a los constantes cambios en las necesidades demográficas de los estudiantes. Los cambios demográficos actuales incluyen una mayor necesidad de instrucción ESL/con apoyo para lograr el éxito en el cierre de brechas de aprendizaje de los alumnos. **Causa principal:** las fortalezas demográficas alguna vez incluyeron la estabilidad de la comunidad vecina y las nuevas generaciones de estudiantes asisten a clases dictadas en idioma inglés, si bien requieren instrucción de apoyo para acceder al plan de estudios. **Problema de la práctica 4:** se debe contar con apoyos designados para los estudiantes que reciben educación especial durante la enseñanza de los contenidos académicos. **Causa principal:** se deben revisar y ajustar las necesidades de los alumnos de recibir instrucción diseñada especialmente para utilizar los recursos específicos necesarios para abordar los déficits de aprendizaje.
Aprendizaje de los estudiantes
Problema de la práctica 1: los planes de repetición de las enseñanzas después de un ejercicio de análisis de datos deberían incluir intervenciones específicas de TEKS para mejorar los resultados de los estudiantes. **Causa principal**: las agendas de PLC deberían incluir la aplicación eficaz del protocolo "Name It, See It Do It" para apoyar la planificación de la repetición de las enseñanzas. **Problema de la práctica 2:** se debe contar con apoyos designados para los estudiantes que reciben educación especial durante la enseñanza de los contenidos académicos. **Causa principal:** se deben revisar y ajustar las necesidades de los alumnos de recibir instrucción diseñada especialmente para utilizar los recursos específicos necesarios para abordar los déficits de aprendizaje. **Problema de la práctica 3**: cierre de brechas: se debe realizar un seguimiento estrecho de los estudiantes que no tienen continuidad y los estudiantes que reciben educación especial para garantizar la satisfacción de sus necesidades de aprendizaje. **Causa principal**: se deben considerar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en estos grupos al desarrollar un plan de intervención de Nivel 2 o Nivel 3. **Problema de la práctica 4:** el desarrollo profesional de los docentes debe incluir oportunidades de desarrollo de capacidades para hacer frente a los constantes cambios en las necesidades demográficas de los estudiantes. Los cambios demográficos actuales incluyen una mayor necesidad de instrucción ESL/con apoyo para lograr el éxito en el cierre de brechas de aprendizaje de los alumnos. **Causa principal:** las fortalezas demográficas alguna vez incluyeron la estabilidad de la comunidad vecina y las nuevas generaciones de estudiantes asisten a clases dictadas en idioma inglés, si bien requieren instrucción de apoyo para acceder al plan de estudios. **Problema de la práctica 5:** el tiempo de intervención y de aprendizaje extendido debe satisfacer las diversas necesidades de todos nuestros estudiantes. Se debe realizar un seguimiento eficaz de la intervención de los estudiantes (Nivel 2 y Nivel 3). **Causa principal**: se debe hacer un uso más eficaz de los datos formales e informales para formar grupos de estudiantes e intervenciones flexibles. Se deben realizar los ajustes de manera oportuna.
Procesos y programas escolares
Problema de la práctica 1: el tiempo de intervención y de aprendizaje extendido debe satisfacer las diversas necesidades de todos nuestros estudiantes. Se debe realizar un seguimiento eficaz de la intervención de los estudiantes (Nivel 2 y Nivel 3). **Causa principal**: se debe hacer un uso más eficaz de los datos formales e informales para formar grupos de estudiantes e intervenciones flexibles. Se deben realizar los ajustes de manera oportuna. **Problema de la práctica 3:** los planes de repetición de las enseñanzas después de un ejercicio de análisis de datos deberían incluir intervenciones específicas de TEKS para mejorar los resultados de los estudiantes. **Causa principal**: las agendas de PLC deberían incluir la aplicación eficaz del protocolo "Name It, See It Do It" para apoyar la planificación de la repetición de las enseñanzas.

Objetivo medible 2: todos los maestros de contenidos de Matemáticas de kindergarten a 5.º grado verificarán que los alumnos comprendan las TEKS y los objetivos después de completar cada lección, para identificar los puntos no comprendidos y brindar instrucción escalonada de los contenidos durante el bloque de Matemáticas guiadas según el modelo 5E.

Fuentes de datos de las evaluaciones: planes de tutoría completos diseñados por los docentes, con objetivos y actividades para cada planificación de lecciones, registros de alumnos.

Objetivo de la Junta HB3

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Estrategia 1: todos los maestros de contenidos de Matemáticas de kindergarten a 5.º grado realizarán una doble planificación para abordar los puntos que se prevé que no comprenderán los alumnos mediante las guías de campo de Lead4ward. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** se planificará con anticipación la respuesta esperada de los estudiantes para respaldar la comprensión de los temas y el progreso hacia el cumplimiento de los objetivos de nivel de desempeño de "Cumple" y "Domina" en la evaluación STAAR en el área de Matemáticas. **Personal responsable de la supervisión:** maestra especialista - E. Gomez-Warren Maestro de clase Maestro auxiliar **Medidas de acción:** 1) Los docentes realizarán un análisis detallado para identificar las áreas de falta de comprensión por parte de los estudiantes. 2) Los docentes planearán la estrategia de intervención adecuada, el apoyo escalonado y las actividades que promuevan el aprendizaje de los alumnos. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** reclutar, apoyar, retener a los docentes y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas **Fuentes de financiación:** Insumos y materiales - 2110000000 - Programas básicos del Título I - 6100 - Nómina - $1,000				

Detalles de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Estrategia 2: todos los maestros de Matemáticas de kindergarten a 5.º grado ofrecerán tutoría de apoyo para los estudiantes de Nivel 2 y 3 y realizarán una intervención escalonada y específica orientada a los estudiantes que no están cumpliendo con los objetivos. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** se hará un seguimiento y control del progreso académico de los estudiantes para verificar que se logre un progreso hacia el cumplimiento de niveles de logro de "Cumple" y "Domina" en la evaluación STAAR de Matemáticas. **Personal responsable de la supervisión:** maestra especialista - E. Gomez-Warren Intervencionista de Matemáticas - V. Martinez-Gonzalez Maestro de clase Maestro auxiliar/Educador académico **Medidas de acción:** 1) Los docentes planificarán la estrategia de intervención adecuada, el apoyo escalonado y las actividades necesarios para promover el aprendizaje de los alumnos. **Prioridades de TEA:** crear una base de Lectura y Matemáticas				

Detalles de la estrategia 3	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Estrategia 3: todos los maestros de contenidos de Matemáticas de kindergarten a 5.º grado usarán los datos para identificar a los estudiantes que no cumplen con los objetivos, para ofrecerles una intervención de apoyo escalonado específica fuera del horario regular de clases. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** se hará un seguimiento y control del progreso académico de los estudiantes para verificar que se logre un progreso hacia el cumplimiento de niveles de logro de "Cumple" y "Domina" en la evaluación STAAR de Matemáticas. **Personal responsable de la supervisión:** maestra especialista - E. Gomez-Warren Maestro de clase **Medidas de acción:** 1) Los docentes realizarán un análisis de datos para identificar a los estudiantes que no presentan el progreso académico esperado. 2) Los docentes planearán la estrategia de intervención adecuada, el apoyo escalonado y las actividades necesarios para promover el aprendizaje de los alumnos. **Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de TEA:** crear una base de Lectura y Matemáticas **Fuentes de financiación:** Nómina - Tutorías después de la escuela - 2110000000 - Programas básicos del Título I - 6100 - Nómina - $7,500				

 Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Problemas de la práctica del Objetivo medible 2:

Información demográfica

Problema de la práctica 1: cierre de brechas: se debe realizar un seguimiento estrecho de los estudiantes que no tienen continuidad y los estudiantes que reciben educación especial para garantizar la satisfacción de sus necesidades de aprendizaje. **Causa principal**: se deben considerar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en estos grupos al desarrollar un plan de intervención de Nivel 2 o Nivel 3.

Problema de la práctica 2: el desarrollo profesional de los docentes debe incluir oportunidades de desarrollo de capacidades para hacer frente a los constantes cambios en las necesidades demográficas de los estudiantes. Los cambios demográficos actuales incluyen una mayor necesidad de instrucción ESL/con apoyo para lograr el éxito en el cierre de brechas de aprendizaje de los alumnos. **Causa principal:** las fortalezas demográficas alguna vez incluyeron la estabilidad de la comunidad vecina y las nuevas generaciones de estudiantes asisten a clases dictadas en idioma inglés, si bien requieren instrucción de apoyo para acceder al plan de estudios.

Problema de la práctica 4: se debe contar con apoyos designados para los estudiantes que reciben educación especial durante la enseñanza de los contenidos académicos. **Causa principal:** se deben revisar y ajustar las necesidades de los alumnos de recibir instrucción diseñada especialmente para utilizar los recursos específicos necesarios para abordar los déficits de aprendizaje.

Aprendizaje de los estudiantes

Problema de la práctica 1: los planes de repetición de las enseñanzas después de un ejercicio de análisis de datos deberían incluir intervenciones específicas de TEKS para mejorar los resultados de los estudiantes. **Causa principal**: las agendas de PLC deberían incluir la aplicación eficaz del protocolo "Name It, See It Do It" para apoyar la planificación de la repetición de las enseñanzas.

Problema de la práctica 2: se debe contar con apoyos designados para los estudiantes que reciben educación especial durante la enseñanza de los contenidos académicos. **Causa principal:** se deben revisar y ajustar las necesidades de los alumnos de recibir instrucción diseñada especialmente para utilizar los recursos específicos necesarios para abordar los déficits de aprendizaje.

Problema de la práctica 3: cierre de brechas: se debe realizar un seguimiento estrecho de los estudiantes que no tienen continuidad y los estudiantes que reciben educación especial para garantizar la satisfacción de sus necesidades de aprendizaje. **Causa principal**: se deben considerar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en estos grupos al desarrollar un plan de intervención de Nivel 2 o Nivel 3.

Problema de la práctica 4: el desarrollo profesional de los docentes debe incluir oportunidades de desarrollo de capacidades para hacer frente a los constantes cambios en las necesidades demográficas de los estudiantes. Los cambios demográficos actuales incluyen una mayor necesidad de instrucción ESL/con apoyo para lograr el éxito en el cierre de brechas de aprendizaje de los alumnos. **Causa principal:** las fortalezas demográficas alguna vez incluyeron la estabilidad de la comunidad vecina y las nuevas generaciones de estudiantes asisten a clases dictadas en idioma inglés, si bien requieren instrucción de apoyo para acceder al plan de estudios.

Problema de la práctica 5: el tiempo de intervención y de aprendizaje extendido debe satisfacer las diversas necesidades de todos nuestros estudiantes. Se debe realizar un seguimiento eficaz de la intervención de los estudiantes (Nivel 2 y Nivel 3). **Causa principal**: se debe hacer un uso más eficaz de los datos formales e informales para formar grupos de estudiantes e intervenciones flexibles. Se deben realizar los ajustes de manera oportuna.

Procesos y programas escolares

Problema de la práctica 1: el tiempo de intervención y de aprendizaje extendido debe satisfacer las diversas necesidades de todos nuestros estudiantes. Se debe realizar un seguimiento eficaz de la intervención de los estudiantes (Nivel 2 y Nivel 3). **Causa principal**: se debe hacer un uso más eficaz de los datos formales e informales para formar grupos de estudiantes e intervenciones flexibles. Se deben realizar los ajustes de manera oportuna.

Problema de la práctica 3: los planes de repetición de las enseñanzas después de un ejercicio de análisis de datos deberían incluir intervenciones específicas de TEKS para mejorar los resultados de los estudiantes. **Causa principal**: las agendas de PLC deberían incluir la aplicación eficaz del protocolo "Name It, See It Do It" para apoyar la planificación de la repetición de las enseñanzas.

Objetivo 3 de la Junta: el porcentaje de graduados que cumplen los criterios de preparación universitaria, profesional y militar (CCMR) según la medición en el Dominio 1 del sistema de responsabilidad del estado aumentará.

Objetivo 1: para fines del ciclo lectivo 2022-23, la escuela primaria Lyons cumplirá con los criterios para CCMR según la medición en el Dominio 1 del sistema de responsabilidad del estado al aumentar en un 3% los niveles de desempeño de "Cumple" y "Domina" en Matemáticas, del 45% al 48%.

Prioridades estratégicas:
ampliar las oportunidades educativas, aumentar la eficiencia de la organización

Objetivo medible 1: todos los maestros de Matemáticas asistirán a reuniones de PLC y seguirán el protocolo "See It, Name It, Do It" para compartir las mejores prácticas de instrucción y planificación de lecciones para dictar lecciones de Matemáticas efectivas, diferenciadas, guiadas y con un mayor nivel de rigor.

Fuentes de datos de evaluación: inscripciones a las sesiones de PLC, programas de los PLC, oportunidades de aprendizaje con orientación por pares (sesiones de AT-BATS), evidencia de la aplicación del aprendizaje por parte de los docentes a través de la instrucción o la producción de los estudiantes. Planificación de lecciones diferenciadas, con evidencia de doble planificación para abordar los errores de concepto de los alumnos. Aplicación de prácticas de enseñanza comunes en todas las aulas.

Objetivo de la Junta HB3

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Estrategia 1: todos los maestros de Matemáticas de 3.º a 5.º grado planearán y usarán prácticas de enseñanza del lenguaje basadas en contenidos para respaldar la articulación del aprendizaje por parte de los estudiantes mediante el uso de vocabulario académico del área de Matemáticas. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** las agendas de las reuniones semanales de PLC delinearán las estrategias y técnicas de instrucción específicas para cada unidad para que los docentes identifiquen las prácticas de enseñanza del lenguaje basadas en contenidos de forma de abordar las necesidades de los estudiantes y evitar errores de concepto. **Personal responsable de la supervisión:** maestra especialista - E. Gomez-Warren Intervencionista de laboratorio de Matemáticas - V. Martinez-Gonzalez Maestros de clase **Medidas de acción:** 1) Los docentes identificarán las TEKS difíciles de enseñar y usarán las guías de campo de Lead4Ward para apoyar la planificación de la instrucción, la aplicación de las lecciones y las evaluaciones formativas. 2) Los docentes identificarán las estrategias de instrucción basadas en contenido que permitan respaldar mejor el objetivo. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** reclutar, apoyar, retener a los docentes y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas **Fuentes de financiación**: Pago por tareas extras - 2110000000 - Programas básicos del Título I - 6100 - Nómina - $1,000				

Detalles de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Estrategia 1: todos los maestros de contenidos de Matemáticas usarán materiales de instrucción de alta calidad y el aprendizaje obtenido en las actividades de desarrollo profesional para brindar una instrucción de primera calidad que garantice el dominio de todas las TEKS de Matemáticas requeridas para todas las subpoblaciones de alumnos. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** planificación de lecciones diferenciadas, con evidencia de mayor planificación para abordar la necesidad de los estudiantes de recibir instrucción diferenciada y los errores de concepto de los alumnos más comunes. **Personal responsable de la supervisión:** maestra especialista - E. Gomez-Warren Intervencionista de laboratorio de Matemáticas - V. Martinez-Gonzalez Maestros de clase **Medidas de acción:** 1) Los docentes identificarán las TEKS difíciles de enseñar y usarán las guías de campo de Lead4Ward para apoyar la planificación de la instrucción, la aplicación de las lecciones y las evaluaciones formativas. 2) Los docentes identificarán las estrategias de instrucción basadas en contenido que permitan respaldar mejor el objetivo. **Título I:** 2.4, 2.5 **- Prioridades de TEA:** reclutar, apoyar, retener a los docentes y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas **Fuentes de financiación:** PD de Matemáticas - 2110000000 - Programas básicos del Título I - 6100 - Nómina - $2,000				

Detalles de la estrategia 3	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Estrategia 3: todos los docentes recibirán del responsable de contenidos, con los recursos del distrito, todos los materiales de instrucción basados en investigación, los recursos en línea y los materiales de tecnología que necesiten. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** planificación de lecciones diferenciadas, con evidencia de mayor planificación para abordar la necesidad de los estudiantes de recibir instrucción diferenciada y los errores de concepto de los alumnos más comunes. **Personal responsable de la supervisión:** maestra especialista - E. Gomez-Warren Intervencionista de laboratorio de Matemáticas - V. Martinez-Gonzalez Maestros de clase **Medidas de acción:** 1) Los docentes identificarán las TEKS difíciles de enseñar y usarán las guías de campo de Lead4Ward para apoyar la planificación de la instrucción, la aplicación de las lecciones y las evaluaciones formativas. 2) Los docentes identificarán las estrategias de instrucción basadas en contenido que permitan respaldar mejor el objetivo. **Título I:** 2.4, 2.6 **- Prioridades de TEA:** reclutar, apoyar, retener a los docentes y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas **Fuentes de financiación:** Recursos de Matemáticas en línea - 2110000000 - Programas básicos del Título I - 6200 - Servicios contratados - $20,000				

 Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Problemas de la práctica del Objetivo medible 1:

Información demográfica
Problema de la práctica 1: cierre de brechas: se debe realizar un seguimiento estrecho de los estudiantes que no tienen continuidad y los estudiantes que reciben educación especial para garantizar la satisfacción de sus necesidades de aprendizaje. **Causa principal**: se deben considerar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en estos grupos al desarrollar un plan de intervención de Nivel 2 o Nivel 3. **Problema de la práctica 2:** el desarrollo profesional de los docentes debe incluir oportunidades de desarrollo de capacidades para hacer frente a los constantes cambios en las necesidades demográficas de los estudiantes. Los cambios demográficos actuales incluyen una mayor necesidad de instrucción ESL/con apoyo para lograr el éxito en el cierre de brechas de aprendizaje de los alumnos. **Causa principal:** las fortalezas demográficas alguna vez incluyeron la estabilidad de la comunidad vecina y las nuevas generaciones de estudiantes asisten a clases dictadas en idioma inglés, si bien requieren instrucción de apoyo para acceder al plan de estudios.
Aprendizaje de los estudiantes
Problema de la práctica 1: los planes de repetición de las enseñanzas después de un ejercicio de análisis de datos deberían incluir intervenciones específicas de TEKS para mejorar los resultados de los estudiantes. **Causa principal**: las agendas de PLC deberían incluir la aplicación eficaz del protocolo "Name It, See It Do It" para apoyar la planificación de la repetición de las enseñanzas. **Problema de la práctica 3**: cierre de brechas: se debe realizar un seguimiento estrecho de los estudiantes que no tienen continuidad y los estudiantes que reciben educación especial para garantizar la satisfacción de sus necesidades de aprendizaje. **Causa principal**: se deben considerar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en estos grupos al desarrollar un plan de intervención de Nivel 2 o Nivel 3. **Problema de la práctica 4:** el desarrollo profesional de los docentes debe incluir oportunidades de desarrollo de capacidades para hacer frente a los constantes cambios en las necesidades demográficas de los estudiantes. Los cambios demográficos actuales incluyen una mayor necesidad de instrucción ESL/con apoyo para lograr el éxito en el cierre de brechas de aprendizaje de los alumnos. **Causa principal:** las fortalezas demográficas alguna vez incluyeron la estabilidad de la comunidad vecina y las nuevas generaciones de estudiantes asisten a clases dictadas en idioma inglés, si bien requieren instrucción de apoyo para acceder al plan de estudios.
Procesos y programas escolares
Problema de la práctica 3: los planes de repetición de las enseñanzas después de un ejercicio de análisis de datos deberían incluir intervenciones específicas de TEKS para mejorar los resultados de los estudiantes. **Causa principal**: las agendas de PLC deberían incluir la aplicación eficaz del protocolo "Name It, See It Do It" para apoyar la planificación de la repetición de las enseñanzas.

Objetivo medible 2: todos los maestros de contenidos de Matemáticas de 3.º a 5.º grado verificarán que los alumnos comprendan las TEKS y los objetivos después de completar cada lección, para identificar los puntos no comprendidos y brindar instrucción escalonada de los contenidos durante el bloque de Matemáticas guiadas según el modelo 5E.

Fuentes de datos de las evaluaciones: planes de tutoría completos diseñados por los docentes, con objetivos y actividades para cada planificación de lecciones, registros de alumnos.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Estrategia 1: todos los docentes realizarán una planificación doble para abordar la falta de comprensión esperada de los alumnos de ciertos contenidos, utilizando las guías de campo de Lead4Ward. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** se planificará con anticipación la respuesta esperada de los estudiantes para respaldar la comprensión de los temas y el progreso hacia el cumplimiento de los objetivos de nivel de desempeño de "Cumple" y "Domina" en la evaluación STAAR en el área de Matemáticas. **Personal responsable de la supervisión:** maestra especialista - E. Gomez-Warren Intervencionista de laboratorio de Matemáticas - V. Martinez-Gonzalez Maestros de clase **Medidas de acción:** 1) Los docentes realizarán un análisis detallado para identificar las áreas de falta de comprensión por parte de los estudiantes. 2) Los docentes planearán la estrategia de intervención adecuada, el apoyo escalonado y las actividades que promuevan el aprendizaje de los alumnos. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** reclutar, apoyar, retener a los docentes y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas **Fuentes de financiación:** Insumos - 2110000000 - Programas básicos del Título I - 6300 - Insumos y materiales - $1,000				

Detalles de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Estrategia 2: todos los maestros de Matemáticas de 3.º a 5.º grado ofrecerán tutoría de apoyo para los estudiantes de Nivel 2 y 3 y realizarán una intervención escalonada y específica orientada a los estudiantes que no están cumpliendo con los objetivos. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** se hará un seguimiento y control del progreso académico de los estudiantes para verificar que se logre un progreso hacia el cumplimiento de niveles de logro de "Cumple" y "Domina" en la evaluación STAAR de Matemáticas. **Personal responsable de la supervisión:** maestra especialista - E. Gomez-Warren Intervencionista de Matemáticas - V. Martinez-Gonzalez Maestro de clase Maestro auxiliar/Educador académico **Medidas de acción:** 1) Los docentes realizarán un análisis de datos para identificar a los estudiantes que no presentan el progreso académico esperado. 2) Los docentes planearán la estrategia de intervención adecuada, el apoyo escalonado y las actividades necesarios para promover el aprendizaje de los alumnos. **Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de TEA:** reclutar, apoyar, retener a los docentes y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas **Fuentes de financiación:** Suministros y materiales/ Recursos de intervención para Matemáticas - 2110000000 - Programas básicos del Título I - 6300 - Insumos y materiales - $5,000				

Detalles de la estrategia 3	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Estrategia 3: todos los maestros de contenidos de Matemáticas de 3.º a 5.º grado usarán los datos para identificar a los estudiantes que no cumplen con los objetivos, para ofrecerles una intervención de apoyo escalonado específica fuera del horario regular de clases. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** se hará un seguimiento y control del progreso académico de los estudiantes para verificar que se logre un progreso hacia el cumplimiento de niveles de logro de "Cumple" y "Domina" en la evaluación STAAR de Matemáticas. **Personal responsable de la supervisión:** maestra especialista - E. Gomez-Warren Maestro de clase **Medidas de acción:** 1) Los docentes realizarán un análisis de datos para identificar a los estudiantes que no presentan el progreso académico esperado. 2) Los docentes planearán la estrategia de intervención adecuada, el apoyo escalonado y las actividades necesarios para promover el aprendizaje de los alumnos. **Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de TEA:** crear una base de Lectura y Matemáticas **Fuentes de financiación:** Nómina - Tutorías después de la escuela - 2110000000 - Programas básicos del Título I - 6100 - Nómina - $7,500				

 Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Problemas de la práctica del Objetivo medible 2:

Información demográfica
Problema de la práctica 1: cierre de brechas: se debe realizar un seguimiento estrecho de los estudiantes que no tienen continuidad y los estudiantes que reciben educación especial para garantizar la satisfacción de sus necesidades de aprendizaje. **Causa principal**: se deben considerar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en estos grupos al desarrollar un plan de intervención de Nivel 2 o Nivel 3. **Problema de la práctica 2:** el desarrollo profesional de los docentes debe incluir oportunidades de desarrollo de capacidades para hacer frente a los constantes cambios en las necesidades demográficas de los estudiantes. Los cambios demográficos actuales incluyen una mayor necesidad de instrucción ESL/con apoyo para lograr el éxito en el cierre de brechas de aprendizaje de los alumnos. **Causa principal:** las fortalezas demográficas alguna vez incluyeron la estabilidad de la comunidad vecina y las nuevas generaciones de estudiantes asisten a clases dictadas en idioma inglés, si bien requieren instrucción de apoyo para acceder al plan de estudios. **Problema de la práctica 4:** se debe contar con apoyos designados para los estudiantes que reciben educación especial durante la enseñanza de los contenidos académicos. **Causa principal:** se deben revisar y ajustar las necesidades de los alumnos de recibir instrucción diseñada especialmente para utilizar los recursos específicos necesarios para abordar los déficits de aprendizaje.

Aprendizaje de los estudiantes

Problema de la práctica 1: los planes de repetición de las enseñanzas después de un ejercicio de análisis de datos deberían incluir intervenciones específicas de TEKS para mejorar los resultados de los estudiantes. **Causa principal**: las agendas de PLC deberían incluir la aplicación eficaz del protocolo "Name It, See It Do It" para apoyar la planificación de la repetición de las enseñanzas.

Problema de la práctica 2: se debe contar con apoyos designados para los estudiantes que reciben educación especial durante la enseñanza de los contenidos académicos. **Causa principal:** se deben revisar y ajustar las necesidades de los alumnos de recibir instrucción diseñada especialmente para utilizar los recursos específicos necesarios para abordar los déficits de aprendizaje.

Problema de la práctica 3: cierre de brechas: se debe realizar un seguimiento estrecho de los estudiantes que no tienen continuidad y los estudiantes que reciben educación especial para garantizar la satisfacción de sus necesidades de aprendizaje. **Causa principal:** se deben considerar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en estos grupos al desarrollar un plan de intervención de Nivel 2 o Nivel 3.

Problema de la práctica 4: el desarrollo profesional de los docentes debe incluir oportunidades de desarrollo de capacidades para hacer frente a los constantes cambios en las necesidades demográficas de los estudiantes. Los cambios demográficos actuales incluyen una mayor necesidad de instrucción ESL/con apoyo para lograr el éxito en el cierre de brechas de aprendizaje de los alumnos. **Causa principal:** las fortalezas demográficas alguna vez incluyeron la estabilidad de la comunidad vecina y las nuevas generaciones de estudiantes asisten a clases dictadas en idioma inglés, si bien requieren instrucción de apoyo para acceder al plan de estudios.

Problema de la práctica 5: el tiempo de intervención y de aprendizaje extendido debe satisfacer las diversas necesidades de todos nuestros estudiantes. Se debe realizar un seguimiento eficaz de la intervención de los estudiantes (Nivel 2 y Nivel 3). **Causa principal**: se debe hacer un uso más eficaz de los datos formales e informales para formar grupos de estudiantes e intervenciones flexibles. Se deben realizar los ajustes de manera oportuna.

Procesos y programas escolares

Problema de la práctica 1: el tiempo de intervención y de aprendizaje extendido debe satisfacer las diversas necesidades de todos nuestros estudiantes. Se debe realizar un seguimiento eficaz de la intervención de los estudiantes (Nivel 2 y Nivel 3). **Causa principal**: se debe hacer un uso más eficaz de los datos formales e informales para formar grupos de estudiantes e intervenciones flexibles. Se deben realizar los ajustes de manera oportuna.

Problema de la práctica 3: los planes de repetición de las enseñanzas después de un ejercicio de análisis de datos deberían incluir intervenciones específicas de TEKS para mejorar los resultados de los estudiantes. **Causa principal**: las agendas de PLC deberían incluir la aplicación eficaz del protocolo "Name It, See It Do It" para apoyar la planificación de la repetición de las enseñanzas.

Objetivo 3 de la Junta: el porcentaje de graduados que cumplen los criterios de preparación universitaria, profesional y militar (CCMR) según la medición en el Dominio 1 del sistema de responsabilidad del estado aumentará.

Objetivo 2: para fines del ciclo lectivo 2022-23, la escuela primaria Lyons cumplirá con los criterios para CCMR según la medición en el Dominio 1 del sistema de responsabilidad del estado al aumentar en un 3% los niveles de desempeño de "Cumple" y "Domina" en Lectura, del 49% en 2021-2022 al 52% para la primavera de 2023.

Prioridades estratégicas:
ampliar las oportunidades educativas, aumentar la eficiencia de la organización

Objetivo medible 1: todos los maestros de contenidos de RLA de 3.º a 5.º grado asistirán a sesiones semanales de PLC para compartir las mejores prácticas de instrucción y planificación de lecciones, para impartir una enseñanza de Lectura guiada y dictar lecciones con eficacia y con un mayor nivel de rigor.

Fuentes de datos de evaluación: inscripciones a las sesiones de PLC, programas de los PLC, oportunidades de aprendizaje con orientación por pares (sesiones de AT-BATS), evidencia de la aplicación del aprendizaje por parte de los docentes a través de la instrucción o la producción de los estudiantes. Planificación de lecciones diferenciadas, con evidencia de doble planificación para abordar los errores de concepto de los alumnos. Aplicación de prácticas de enseñanza comunes en todas las aulas.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Estrategia 1: todos los maestros de contenidos de Lectura de 3.º a 5.º grado asistirán a sesiones semanales de PLC para practicar las estrategias "AT-BATS" revisadas por sus pares y planificar la instrucción diferenciada y eficaz en Lectura. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** los programas de las reuniones semanales de PLC delinearán las estrategias y técnicas de instrucción para cada unidad específica para abordar las necesidades de aprendizaje de los alumnos y corregir los errores de concepto. **Personal responsable de la supervisión:** Nekia Petry, subdirectora, maestros de clase Olivia Casares, directora **Medidas de acción:** 1. Los docentes identificarán las TEKS difíciles de enseñar. 2. Los docentes usarán las guías de campo de Lead4Ward para apoyar la planificación de la instrucción, la aplicación de las lecciones y las evaluaciones formativas. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** reclutar, apoyar, retener a los docentes y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas **Fuentes de financiación:** Insumos y materiales - 2110000000 - Programas básicos del Título I - 6300 - Insumos y materiales - $1,500				

Detalles de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Estrategia 2: todos los maestros de RLA de 3.º a 5.º grado brindarán tutorías extendidas después del horario escolar para apoyar a los estudiantes de Nivel 2 y 3. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** los estudiantes demostrarán un dominio de los contenidos de lectura como las evaluaciones de referencia de finales de año (EOY). **Personal responsable de la supervisión:** 1. Nekia Petry, subdirectora 2. Maestros de clase **Medidas de acción:** 1. Los docentes identificarán las TEKS difíciles de enseñar. 2. Los docentes usarán las guías de campo de Lead4Ward para apoyar la planificación de la instrucción, la aplicación de las lecciones y las evaluaciones formativas. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** reclutar, apoyar, retener a los docentes y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas **Fuentes de financiación:** Nómina - Tutorías después de la escuela - 2110000000 - Programas básicos del Título I - 6100 - Nómina - $15,000				

Detalles de la estrategia 3	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Estrategia 3: todos los maestros de RLA verificarán que los alumnos comprendan las TEKS y los objetivos de lectura, después de completar cada lección, para identificar los puntos no comprendidos y brindar una instrucción escalonada de los contenidos durante el bloque de alfabetización. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** los estudiantes demostrarán un dominio de los contenidos de lectura como las evaluaciones de referencia de finales de año (EOY). **Personal responsable de la supervisión:** 1. Los docentes identificarán las TEKS difíciles de enseñar. 2. Los docentes usarán las guías de campo de Lead4Ward para apoyar la planificación de la instrucción, la aplicación de las lecciones y las evaluaciones formativas. **Medidas de acción:** 1. Los docentes identificarán las TEKS difíciles de enseñar. 2. Los docentes usarán las guías de campo de Lead4Ward para apoyar la planificación de la instrucción, la aplicación de las lecciones y las evaluaciones formativas. **Título I:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de TEA:** reclutar, apoyar, retener a los docentes y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas **Fuentes de financiación:** Insumos y materiales - 2110000000 - Programas básicos del Título I - 6100 - Nómina - $1,000				

Sin progreso

Logrado

Continuar/Modificar

Discontinuar

Problemas de la práctica del Objetivo medible 1:

Información demográfica
Problema de la práctica 1: cierre de brechas: se debe realizar un seguimiento estrecho de los estudiantes que no tienen continuidad y los estudiantes que reciben educación especial para garantizar la satisfacción de sus necesidades de aprendizaje. **Causa principal**: se deben considerar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en estos grupos al desarrollar un plan de intervención de Nivel 2 o Nivel 3.
Aprendizaje de los estudiantes
Problema de la práctica 1: los planes de repetición de las enseñanzas después de un ejercicio de análisis de datos deberían incluir intervenciones específicas de TEKS para mejorar los resultados de los estudiantes. **Causa principal**: las agendas de PLC deberían incluir la aplicación eficaz del protocolo "Name It, See It Do It" para apoyar la planificación de la repetición de las enseñanzas. **Problema de la práctica 3:** cierre de brechas: se debe realizar un seguimiento estrecho de los estudiantes que no tienen continuidad y los estudiantes que reciben educación especial para garantizar la satisfacción de sus necesidades de aprendizaje. **Causa principal:** se deben considerar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en estos grupos al desarrollar un plan de intervención de Nivel 2 o Nivel 3. **Problema de la práctica 5:** el tiempo de intervención y de aprendizaje extendido debe satisfacer las diversas necesidades de todos nuestros estudiantes. Se debe realizar un seguimiento eficaz de la intervención de los estudiantes (Nivel 2 y Nivel 3). **Causa principal**: se debe hacer un uso más eficaz de los datos formales e informales para formar grupos de estudiantes e intervenciones flexibles. Se deben realizar los ajustes de manera oportuna.
Procesos y programas escolares
Problema de la práctica 1: el tiempo de intervención y de aprendizaje extendido debe satisfacer las diversas necesidades de todos nuestros estudiantes. Se debe realizar un seguimiento eficaz de la intervención de los estudiantes (Nivel 2 y Nivel 3). **Causa principal**: se debe hacer un uso más eficaz de los datos formales e informales para formar grupos de estudiantes e intervenciones flexibles. Se deben realizar los ajustes de manera oportuna. **Problema de la práctica 3:** los planes de repetición de las enseñanzas después de un ejercicio de análisis de datos deberían incluir intervenciones específicas de TEKS para mejorar los resultados de los estudiantes. **Causa principal**: las agendas de PLC deberían incluir la aplicación eficaz del protocolo "Name It, See It Do It" para apoyar la planificación de la repetición de las enseñanzas.

Objetivo 4 de la Junta: el porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial que tienen un desempeño igual o superior al de su grado en Lectura según la norma de nivel de grado “Cumple” en el examen STAAR 3-8 de Lectura y el examen STAAR de fin de curso (EOC) de Inglés I y II aumentará.

Objetivo 1: CIERRE DE BRECHAS - Los estudiantes que reciben servicios de educación especial aumentarán su logro académico en RLA en un 3%, de un 26% a un 29% en los niveles de logro "Cumple" y "Domina" para fines del ciclo lectivo 2022-2023.

Prioridades estratégicas:
ampliar las oportunidades educativas

Objetivo medible 1: los maestros de educación especial repasarán los datos de los alumnos para establecer los niveles iniciales de desempeño de los alumnos, para definir objetivos de Lectura alcanzables para los estudiantes, con la meta de lograr un progreso hacia el cumplimiento de niveles de logro de "Cumple" y "Domina".

Fuentes de datos de las evaluaciones: plan de intervención del maestro de recursos, Programa Educativo Individual (IEP) y plan de instrucción diseñada especialmente.

Objetivo de la Junta HB3

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Estrategia 1: los maestros de educación especial usarán los datos de los alumnos para actualizar el plan de instrucción diseñada especialmente, para apoyar la instrucción de Nivel 1 en Lectura. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** los alumnos se beneficiarán con la instrucción especializada para mejorar su desempeño inicial en las evaluaciones STAAR y así alcanzar un desempeño acorde al nivel de grado. **Personal responsable de la supervisión:** Maestro de educación especial Responsable de contenidos - Petry **Medidas de acción:** 1) Los maestros de educación especial investigarán los datos de los alumnos y usarán la información obtenida para preparar un plan de instrucción específicamente diseñada, con los materiales de apoyo complementarios necesarios **Título I:** 2.4 - **Prioridades de TEA:** crear una base de Lectura y Matemáticas **Fuentes de financiación:** Insumos y materiales - 2110000000 - Programas básicos del Título I - 6300 - Insumos y materiales - $500				

Detalles de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Estrategia 2: todos los maestros de educación especial brindarán apoyo a los estudiantes que reciben servicios de educación especial mediante la aplicación del modelo de coenseñanza. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** los estudiantes se beneficiarán con la instrucción directa con la aplicación de su plan de instrucción especializado, para mejorar sus objetivos de desempeño de "Cumple" y "Domina" en el examen STAAR. **Personal responsable de la supervisión:** Maestro de clase Maestro de educación especial Responsable de contenidos de Lectura **Medidas de acción:** 1) el maestro de recursos repasará la planificación de las lecciones de los docentes para identificar los recursos educativos y los apoyos escalonados adecuados para los alumnos, 2) el maestro de recursos repasará el programa diario de los maestros para establecer el mejor momento para proporcionar soporte de coenseñanza en clase. **Prioridades de TEA:** crear una base de Lectura y Matemáticas				

Detalles de la estrategia 3	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Estrategia 3: todos los maestros de educación especial asistirán a sesiones de contenidos de PLC para repasar los datos de los alumnos y su progreso hacia el cumplimiento de los objetivos STAAR. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** el alumno recibirá instrucción individual acorde a su nivel, con instrucción escalonada especialmente diseñada y materiales de apoyo complementarios. **Personal responsable de la supervisión:** Maestro de clase Maestro de educación especial Responsable de contenidos de Lectura **Medidas de acción:** 1) el maestro de recursos repasará los objetivos de aprendizaje y los niveles de dominio para la lección, 2) el maestro de recursos planificará la instrucción diseñada especialmente para los estudiantes, con el uso de instrucción escalonada y materiales de apoyo complementarios. **Prioridades de TEA:** crear una base de Lectura y Matemáticas				

Sin progreso

Logrado

Continuar/Modificar

Discontinuar

Problemas de la práctica del Objetivo medible 1:

Información demográfica
Problema de la práctica 1: cierre de brechas: se debe realizar un seguimiento estrecho de los estudiantes que no tienen continuidad y los estudiantes que reciben educación especial para garantizar la satisfacción de sus necesidades de aprendizaje. **Causa principal:** se deben considerar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en estos subgrupos al desarrollar un plan de intervención de Nivel 2 o Nivel 3. **Problema de la práctica 4:** se debe contar con apoyos designados para los estudiantes que reciben educación especial durante la enseñanza de los contenidos académicos. **Causa principal:** se deben revisar y ajustar las necesidades de los alumnos de recibir instrucción diseñada especialmente para utilizar los recursos específicos necesarios para abordar los déficits de aprendizaje.
Aprendizaje de los estudiantes
Problema de la práctica 2: se debe contar con apoyos designados para los estudiantes que reciben educación especial durante la enseñanza de los contenidos académicos. **Causa principal:** se deben revisar y ajustar las necesidades de los alumnos de recibir instrucción diseñada especialmente para utilizar los recursos específicos necesarios para abordar los déficits de aprendizaje. **Problema de la práctica 3:** cierre de brechas: se debe realizar un seguimiento estrecho de los estudiantes que no tienen continuidad y los estudiantes que reciben educación especial para garantizar la satisfacción de sus necesidades de aprendizaje. **Causa principal:** se deben considerar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en estos grupos al desarrollar un plan de intervención de Nivel 2 o Nivel 3.

Objetivo 4 de la Junta: el porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial que tienen un desempeño igual o superior al de su grado en Lectura según la norma de nivel de grado “Cumple” en el examen STAAR 3-8 de Lectura y el examen STAAR de fin de curso (EOC) de Inglés I y II aumentará.

Objetivo 2: CIERRE DE BRECHAS - Los estudiantes que reciben servicios de educación especial aumentarán su logro académico en Matemáticas en un 4%, de un 21% a un 25% en los niveles de logro "Cumple" y "Domina" para fines del ciclo lectivo 2022-2023.

Prioridades estratégicas:
ampliar las oportunidades educativas

Objetivo medible 1: todos los maestros de educación especial repasarán los datos de los alumnos para establecer los niveles iniciales de desempeño de los alumnos, para definir objetivos de Matemáticas alcanzables para los estudiantes, con la meta de lograr un progreso hacia el cumplimiento de niveles de logro de "Cumple" y "Domina" para fines del ciclo lectivo 2022-2023.

Fuentes de datos de las evaluaciones: plan de intervención del maestro de recursos, Programa Educativo Individual (IEP) y plan de instrucción diseñada especialmente.

Objetivo de la Junta HB3

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Estrategia 1: los maestros de educación especial usarán los datos de los alumnos para actualizar el plan de instrucción diseñada especialmente, para apoyar la instrucción de Nivel 1 en Matemáticas. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** los alumnos se beneficiarán con la instrucción especializada para mejorar su desempeño inicial en las evaluaciones STAAR y así alcanzar un desempeño acorde al nivel de grado. **Personal responsable de la supervisión:** Maestro de educación especial Responsable de contenidos de Matemáticas **Medidas de acción:** 1) Los maestros de educación especial investigarán los datos de los alumnos y usarán la información obtenida para preparar un plan de instrucción específicamente diseñada, con los materiales de apoyo complementarios necesarios **Prioridades de TEA:** crear una base de Lectura y Matemáticas				

Detalles de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Estrategia 2: todos los maestros de educación especial brindarán apoyo a los estudiantes que reciben servicios de educación especial mediante la aplicación del modelo de coenseñanza. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** los estudiantes se beneficiarán con la instrucción directa con la aplicación de su plan de instrucción especializado, para mejorar sus objetivos de desempeño de "Cumple" y "Domina" en el examen STAAR. **Personal responsable de la supervisión:** Maestro de clase Maestro de educación especial Responsable de contenidos de Lectura **Medidas de acción:** 1) el maestro de recursos repasará la planificación de las lecciones de los docentes para identificar los recursos educativos y los apoyos escalonados adecuados para los alumnos, 2) el maestro de recursos repasará el programa diario de los maestros para establecer el mejor momento para proporcionar soporte de coenseñanza en clase. **Prioridades de TEA:** crear una base de Lectura y Matemáticas				

Detalles de la estrategia 3	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Estrategia 3: los maestros de recursos realizarán una planificación conjunta durante la reunión de PLC para determinar las mejores prácticas que generarán el mayor impacto para los alumnos y practicarán la aplicación de los apoyos de instrucción escalonada planificados. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** el alumno recibirá instrucción individual acorde a su nivel, con instrucción escalonada especialmente diseñada y materiales de apoyo complementarios. Personal responsable de la supervisión: **Maestro de recursos Responsable de contenidos de Matemáticas** **Medidas de acción:** 1) el maestro de recursos repasará los objetivos de aprendizaje y los niveles de dominio para la lección, 2) el maestro de recursos planificará la instrucción diseñada especialmente para los estudiantes, con el uso de instrucción escalonada y materiales de apoyo complementarios. **Prioridades de TEA:** crear una base de Lectura y Matemáticas				

Sin progreso

Logrado

Continuar/Modificar

Discontinuar

Problemas de la práctica del Objetivo medible 1:

Información demográfica
Problema de la práctica 1: cierre de brechas: se debe realizar un seguimiento estrecho de los estudiantes que no tienen continuidad y los estudiantes que reciben educación especial para garantizar la satisfacción de sus necesidades de aprendizaje. **Causa principal**: se deben considerar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en estos grupos al desarrollar un plan de intervención de Nivel 2 o Nivel 3. **Problema de la práctica 4:** se debe contar con apoyos designados para los estudiantes que reciben educación especial durante la enseñanza de los contenidos académicos. **Causa principal:** se deben revisar y ajustar las necesidades de los alumnos de recibir instrucción diseñada especialmente para utilizar los recursos específicos necesarios para abordar los déficits de aprendizaje.
Aprendizaje de los estudiantes
Problema de la práctica 2: se debe contar con apoyos designados para los estudiantes que reciben educación especial durante la enseñanza de los contenidos académicos. **Causa principal:** se deben revisar y ajustar las necesidades de los alumnos de recibir instrucción diseñada especialmente para utilizar los recursos específicos necesarios para abordar los déficits de aprendizaje. **Problema de la práctica 3**: cierre de brechas: se debe realizar un seguimiento estrecho de los estudiantes que no tienen continuidad y los estudiantes que reciben educación especial para garantizar la satisfacción de sus necesidades de aprendizaje. **Causa principal**: se deben considerar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en estos grupos al desarrollar un plan de intervención de Nivel 2 o Nivel 3.

Objetivo 5 de la Junta: N/C - objetivos adicionales del campus

Objetivo 1: ASISTENCIA: para fines del ciclo lectivo 2022-23, la tasa de asistencia en la escuela Lyons Elementary aumentará en un 4%, de 92.82% (2021-22) a 96.92%.

Prioridades estratégicas:
ampliar las oportunidades educativas, garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo medible 1: todos los maestros de aula informarán las inasistencias a través del sistema PowerSchool y llamadas telefónicas diarias a TODOS los alumnos que no estén presentes para las 9:30 AM cada día.

Fuentes de datos de las evaluaciones: informes de asistencia semanal Informe de asistencia de fin de año
Sistema de calificación de la responsabilidad de Texas de la TEA - Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Estrategia 1: los maestros presentan los registros de asistencia para las 9:30 AM todos los días e intentan llamar a los alumnos ausentes. El personal de oficina realizará llamadas de seguimiento para averiguar los motivos de la inasistencia y la fecha prevista de regreso a clase. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** para fines del ciclo lectivo 2022-2023, la tasa de asistencia a la escuela primaria Lyons Elementary aumentará en un 4%, del 92.82% al 96.82%, según el informe del Sistema de responsabilidad de la TEA. **Personal responsable de la supervisión:** 1. Maestros de aula 2. Gabriela Racine, SIR 3. Olivia Casares, directora 4. Nestor Londono, decano de instrucción 5. Ebony Nzei, consejera **Medidas de acción:** 1. Llamadas diarias a los padres por cuestiones de asistencia realizadas por los maestros de aula y el personal de la oficina. 2. Monitoreo diario de la asistencia por el SIR. 3. Reuniones semanales de asistencia para abordar los casos de ausentismo crónico. 4. Cartas relacionadas con la asistencia dirigidas a los padres de alumnos con gran cantidad de inasistencias sin justificar. **Título I:** 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** crear una base de Lectura y Matemáticas **Fuentes de financiación:** Insumos y materiales para el envío de notificaciones de asistencia - 1991010001 - Fondo general - Programa regular - 6300 - Insumos y materiales - $500				

Detalles de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Estrategia 2: implementación al 100% del plan de asistencia para toda la escuela. Al final de cada ciclo de calificaciones, habremos mantenido o aumentado la tasa de asistencia de los estudiantes en comparación con el mismo período en 2021-2022. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** para fines del ciclo lectivo 2022-2023, la tasa de asistencia a la escuela primaria Lyons Elementary aumentará en un 4%, del 92.82% al 96.82%, según el informe del Sistema de responsabilidad de la TEA. **Personal responsable de la supervisión:** 1. Gabriela Racine, SIR 2. Ebony Nzei, consejera 3. Jennifer Sampleton, especialista en servicios envolventes 4. Nestor Londono, decano de instrucción 5. Olivia Casares, directora 6. Maestros de aula **Medidas de acción:** 1. El sistema de gestión de la información de los alumnos (SIMS) enviará el informe de inasistencia del día por correo electrónico a las 3:00 p.m. a los maestros, a la consejera y a la especialista en servicios envolventes. 2. Al día siguiente, la consejera y la especialista en servicios envolventes se comunicarán con los padres antes de las 9:00 a.m. para identificar los motivos de la inasistencia. 3. Se recordará a los padres y los alumnos que deben proporcionar una justificación para todas las inasistencias. 4. Después de 3 inasistencias sin justificar, se convocará a una reunión sobre asistencia para encontrar una solución al problema o encontrar apoyo para el alumno o la familia. Título I **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 **- Prioridades de TEA:** crear una base de Lectura y Matemáticas				

Detalles de la estrategia 3	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Estrategia 3: los estudiantes que no cumplan con los requisitos de asistencia deberán reunirse con nuestra consejera escolar para elaborar un plan de intervención en materia de asistencia. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** para fines del ciclo lectivo 2022-23, la tasa de asistencia en la escuela Lyons Elementary aumentará en un 4%, de 92.82% a 96.82%, según el informe del Sistema de responsabilidad de la TEA. **Personal responsable de la supervisión:** 1. Gabriela Racine, SIR 2. Ebony Nzei, consejera 3. Jennifer Sampleton, especialista en servicios envolventes 4. Nestor Londono, decano de instrucción 5. Olivia Casares, directora 6. Maestros de aula **Medidas de acción:** 1. El sistema de gestión de la información de los alumnos (SIMS) enviará el informe de inasistencia del día por correo electrónico a las 3:00 p.m. a los maestros, a la consejera y a la especialista en servicios envolventes. 2. Al día siguiente, la consejera y la especialista en servicios envolventes se comunicarán con los padres antes de las 9:00 a.m. para identificar los motivos de la inasistencia. 3. Se recordará a los padres y los alumnos que deben proporcionar una justificación para todas las inasistencias. 4. Después de 3 inasistencias sin justificar, se convocará a una reunión sobre asistencia para encontrar una solución al problema o encontrar apoyo para el alumno o la familia. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** reclutar, apoyar, retener a los docentes y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas				

 Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Problemas de la práctica del Objetivo medible 1:

Información demográfica
Problema de la práctica 5: el esfuerzo en todo el campus para exigir el cumplimiento de los sistemas y rutinas establecidos, incluida la asistencia diaria a la escuela y el cumplimiento de las normas de conducta de Lyons. **Causa principal:** todo el personal del campus debe recibir información sobre los sistemas y rutinas establecidos.
Procesos y programas escolares
Problema de la práctica 2: el esfuerzo en todo el campus para exigir el cumplimiento de los sistemas y rutinas establecidos, incluida la asistencia diaria a la escuela y el cumplimiento de las normas de conducta de Lyons. **Causa principal:** todo el personal del campus debe recibir información sobre los sistemas y rutinas establecidos.
Percepciones
Problema de la práctica 1: el esfuerzo en todo el campus para exigir el cumplimiento de los sistemas y rutinas establecidos, incluida la asistencia diaria a la escuela y el cumplimiento de las normas de conducta de Lyons. **Causa principal:** todo el personal del campus debe recibir información sobre los sistemas y rutinas establecidos.

Objetivo 5 de la Junta: N/C - objetivos adicionales del campus

Objetivo 2: DISCIPLINA. Para fines del ciclo lectivo 2022-23, el porcentaje de suspensiones dentro de la escuela y suspensiones fuera de la escuela en la escuela Lyons Elementary disminuirá en un 0.01%, de 0.11% (2021-22) a 0.10%.

Prioridades estratégicas:
Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo medible 1: todos los maestros de clase recibirán capacitación en disciplina restaurativa y procesos de gestión proactiva.

Fuentes de datos de las evaluaciones: 1. Participación e implementación de capacitaciones y estrategias de CHAMPS y del Proyecto CLASS.
2. Informes de fin de año del estado y del distrito.
3. Informes del PEIMS del HISD.
4. Aplicación de las estrategias del Proyecto CLASS.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Estrategia 1: todos los maestros de clase de Lyons Elementary recibirán capacitación y aplicarán estrategias de CHAMPS, del Proyecto CLASS y de apoyo conductual positivo (PBS). **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** la aplicación de estrategias CHAMPS y del Proyecto CLASS garantiza un 0% de derivaciones al Programa de Educación Alternativo Disciplinario (DAEP) y Lyons tendrá menos del 0.1% de suspensiones dentro de la escuela (ISS) y fuera de la escuela (OSS), según los informes de la TEA y del PEIMS. **Personal responsable de la supervisión:** 1. Ebony Nzei, consejera 2. Olivia Casares, directora 3. Nestor Londono, decano de instrucción 4. Eugenia Gomez-Warren, maestra especialista 5. Nekia Petry, subdirectora **Medidas de acción:** 1. La consejera se asegurará de que todos los docentes hayan completado la capacitación de CHAMPS y del Proyecto CLASS. 2. El equipo de dirección supervisará a los docentes para verificar la aplicación adecuada de las estrategias CHAMPS y del Proyecto CLASS. 3. La consejera brindará capacitación a aquellos docentes que no estén aplicando las estrategias. 4. Los maestros de clase enseñarán a los estudiantes diferentes estrategias de aprendizaje socioemocional (SEL) y de manejo clase en el marco del programa CHAMPS y el Proyecto CLASS. 5. Los estudiantes aplicarán las estrategias previstas de aprendizaje socioemocional (SEL) y de manejo clase en el marco del programa CHAMPS y el Proyecto CLASS. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** reclutar, apoyar, retener a los docentes y directores **Fuentes de financiación:** Pago por tareas extras de los docentes por CHAMPS - 1991010001 - Fondo general - Programa regular - 6100 - Nómina - $1,500				

Detalles de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Estrategia 2: todos los miembros del personal recibirán capacitación para garantizar la aplicación y el cumplimiento de las expectativas de conducta de Lyons. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** la aplicación de las expectativas de conducta de Lyons garantiza un 0% de derivaciones al Programa de Educación Alternativo Disciplinario (DAEP) y Lyons tendrá menos del 0.1% de suspensiones dentro de la escuela (ISS) y fuera de la escuela (OSS), según los informes de la TEA y del PEIMS. **Personal responsable de la supervisión:** 1. Miembros del equipo directivo 2. Nestor Londono (coordinador de conducta) 3. Maestros de clase 4. Personal auxiliar **Medidas de acción:** 1. Todo el personal recibirá capacitación sobre las expectativas de conducta de Lyons. 2. Los maestros de clase capacitarán a los alumnos. 3. El consejero apoyará a los maestros de clase y a los alumnos que necesiten más apoyo. 4. El equipo de dirección verificará que se apliquen de forma efectiva las expectativas de conducta de Lyons y que los estudiantes mantengan los estándares de buena conducta que se espera de ellos. 5. Se colocarán carteles en áreas estratégicas para recordar a todas las partes interesadas sobre las expectativas de conducta de Lyons. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** reclutar, apoyar, retener a los docentes y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas **Fuentes de financiación:** 1991010001 - Fondo general - Programa regular - 6400 - Otros gastos de operación - $500				

Detalles de la estrategia 3	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Estrategia 3: el 90% de los estudiantes participará en actividades de aprendizaje socioemocional para todo el campus **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** disminución de la cantidad de incidentes y derivaciones por motivos de disciplina. **Personal responsable de la supervisión:** consejera **Medidas de acción:** 1. La consejera utilizará el plan de estudios de aprendizaje SEL para planificar los temas de educación socioemocional a abordar cada mes. 2. La consejera realizará presentaciones mensuales sobre SEL adecuadas para cada nivel de grado. 3. Los alumnos participarán en actividades de educación socioemocional mensuales. **Título I:** 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** crear una base de Lectura y Matemáticas **Fuentes de financiación:** 1991010001 - Fondo general - Programa regular - 6100 - Nómina - $2,000				

Detalles de la estrategia 4	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Estrategia 4: todos los maestros y el personal completarán y aplicarán las estrategias de las capacitaciones en línea obligatorias: intimidación, abuso infantil y suicidio. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** mantener menos de un 5% de incidentes e informes relacionados con situaciones de intimidación, consumo de drogas, suicidio y abuso infantil. **Personal responsable de la supervisión:** 1. Olivia Casares, directora 2. Consejera 3. Maestros de clase 4. Equipo de dirección **Medidas de acción:** 1. Todos los docentes y el personal deberán completar la totalidad de los cursos de cumplimiento relacionados con la intimidación, la prevención del suicidio y el abuso infantil. 2. Los maestros aplicarán las estrategias aprendidas a cualquier incidente relacionado con estos temas. 3. Se instruirá a los estudiantes sobre cuándo y cómo comunicar a los maestros si son víctimas de intimidación o abuso infantil, tienen pensamientos suicidas o problemas de abuso de drogas. **Título I:** 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** reclutar, apoyar, retener a los docentes y directores **Fuentes de financiación:** 1991010001 - Fondo general - Programa regular - 6100 - Nómina - $500				

0% Sin progreso 100% Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Problemas de la práctica del Objetivo medible 1:

Información demográfica
Problema de la práctica 5: el esfuerzo en todo el campus para exigir el cumplimiento de los sistemas y rutinas establecidos, incluida la asistencia diaria a la escuela y el cumplimiento de las normas de conducta de Lyons. **Causa principal:** todo el personal del campus debe recibir información sobre los sistemas y rutinas establecidos.
Problema de la práctica 6: los docentes necesitarán asignar tiempo en el calendario diario para ofrecer interacciones o brindar instrucción SEL a los alumnos. **Causa principal:** se deben brindar a los alumnos oportunidades constantes de aprendizaje social y emocional.
Aprendizaje de los estudiantes
Problema de la práctica 6: los docentes necesitarán asignar tiempo en el calendario diario para ofrecer interacciones o brindar instrucción SEL a los alumnos. **Causa principal:** se deben brindar a los alumnos oportunidades constantes de aprendizaje social y emocional.
Procesos y programas escolares
Problema de la práctica 2: el esfuerzo en todo el campus para exigir el cumplimiento de los sistemas y rutinas establecidos, incluida la asistencia diaria a la escuela y el cumplimiento de las normas de conducta de Lyons. **Causa principal:** todo el personal del campus debe recibir información sobre los sistemas y rutinas establecidos.
Percepciones
Problema de la práctica 1: el esfuerzo en todo el campus para exigir el cumplimiento de los sistemas y rutinas establecidos, incluida la asistencia diaria a la escuela y el cumplimiento de las normas de conducta de Lyons. **Causa principal:** todo el personal del campus debe recibir información sobre los sistemas y rutinas establecidos.

Objetivo 5 de la Junta: N/C - objetivos adicionales del campus

Objetivo 4: Educación especial - Para fines del ciclo lectivo 2022-2023, los alumnos de la escuela Lyons de 3.º a 5.º grado que reciben educación especial presentarán un aumento del 26% al 29% en el nivel de desempeño de "Cumple" y "Domina" en la categoría Estado del éxito del estudiante, en el examen STAAR.

Prioridades estratégicas:
ampliar las oportunidades educativas, transformar el alcance académico

Objetivo medible1: los estudiantes que reciben servicios de educación especial aumentarán su logro académico en RLA en un 3%, de un 26% a un 29% en los niveles de logro "Cumple" y "Domina".

Fuentes de datos de las evaluaciones: los datos obtenidos de las evaluaciones de distrito DLA, el informe de la evaluación Renaissance 360, en relación con los estándares estatales, las evaluaciones intermedias y la evaluación STAAR de fin de año

Objetivo de la Junta HB3

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Estrategia1: los maestros de educación especial repasarán los Programas Educativos Individuales (IEP) de los alumnos para aplicar la instrucción diseñada especialmente que respalde la instrucción de Nivel 1 en Lectura, con estrategias de instrucción basadas en la investigación para lograr un aumento de los niveles de desempeño de "Cumple" y "Domina" en Lectura. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** los estudiantes de educación especial aumentarán su tasa de aprobación de RLA al 29%. **Personal responsable de la supervisión:** 1. Maestro de recursos/inclusión 2. Maestro de clase 3. Maestro auxiliar **Medidas de acción:** 1. Revisión del objetivo de aprendizaje de Comprensión y el Plan SDI. 2. El maestro de recursos utilizará la planificación de la lección como apoyo para la instrucción de Nivel 1. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 **- Prioridades de TEA:** crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño **Fuentes de financiación:** Insumos y materiales generales - 1991010004 - Fondo general - Educación compensatoria del estado - 6300 - Insumos y materiales - $500				

Detalles de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Estrategia 2: todos los maestros de contenidos de Lectura de 3.º a 5.º grado aplicarán las mejores prácticas de lectura elemental a su instrucción diaria de RLA en cumplimiento con las expectativas de instrucción del distrito/campus, mediante el uso del modelo de Lectura guiada, para respaldar el aumento del 26% al 29% en la cantidad de estudiantes que reciben servicios de educación especial y alcanzan los niveles "Cumple" y "Domina" según se mide a través de la evaluación STAAR de Lectura. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** la mejora en la instrucción de Nivel I, para los estudiantes que reciben servicios de educación especial, generará un aumento al 29% en la tasa de aprobación de RLA por parte de los estudiantes de educación especial. **Personal responsable de la supervisión:** 1. Maestro de recursos/inclusión 2. Maestro de clase 3. Maestro auxiliar **Medidas de acción:** 1) Los docentes realizarán un análisis detallado para identificar las áreas de falta de comprensión por parte de los estudiantes. 2) Los docentes planearán la estrategia de intervención adecuada, el apoyo escalonado y las actividades que promuevan el aprendizaje de los alumnos. **Prioridades de TEA:** crear una base de Lectura y Matemáticas				

Detalles de la estrategia 3	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Estrategia 3: todos los maestros de contenidos de Lectura de 3.º a 5.º grado realizarán una doble planificación para abordar los puntos que se prevé que no comprenderán los alumnos mediante las guías de campo de Lead4ward. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** la mejora en la instrucción de Nivel I, para los estudiantes que reciben servicios de educación especial, generará un aumento al 29% en la tasa de aprobación de RLA por parte de los estudiantes de educación especial. **Personal responsable de la supervisión:** 1. Maestro de recursos/inclusión 2. Maestro de clase **Medidas de acción:** 1) Los docentes realizarán un análisis detallado para identificar las áreas de falta de comprensión por parte de los estudiantes. 2) Los docentes planearán la estrategia de intervención adecuada, el apoyo escalonado y las actividades que promuevan el aprendizaje de los alumnos. **Prioridades de TEA:** crear una base de Lectura y Matemáticas				

Sin progreso

Logrado

Continuar/Modificar

Discontinuar

Problemas de la práctica del Objetivo medible 1:

Información demográfica
Problema de la práctica 1: cierre de brechas: se debe realizar un seguimiento estrecho de los estudiantes que no tienen continuidad y los estudiantes que reciben educación especial para garantizar la satisfacción de sus necesidades de aprendizaje. **Causa principal**: se deben considerar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en estos grupos al desarrollar un plan de intervención de Nivel 2 o Nivel 3. **Problema de la práctica 4:** se debe contar con apoyos designados para los estudiantes que reciben educación especial durante la enseñanza de los contenidos académicos. **Causa principal:** se deben revisar y ajustar las necesidades de los alumnos de recibir instrucción diseñada especialmente para utilizar los recursos específicos necesarios para abordar los déficits de aprendizaje.
Aprendizaje de los estudiantes
Problema de la práctica 1: los planes de repetición de las enseñanzas después de un ejercicio de análisis de datos deberían incluir intervenciones específicas de TEKS para mejorar los resultados de los estudiantes. **Causa principal**: las agendas de PLC deberían incluir la aplicación eficaz del protocolo "Name It, See It Do It" para apoyar la planificación de la repetición de las enseñanzas. **Problema de la práctica 2:** se debe contar con apoyos designados para los estudiantes que reciben educación especial durante la enseñanza de los contenidos académicos. **Causa principal:** se deben revisar y ajustar las necesidades de los alumnos de recibir instrucción diseñada especialmente para utilizar los recursos específicos necesarios para abordar los déficits de aprendizaje. **Problema de la práctica 3**: cierre de brechas: se debe realizar un seguimiento estrecho de los estudiantes que no tienen continuidad y los estudiantes que reciben educación especial para garantizar la satisfacción de sus necesidades de aprendizaje. **Causa principal**: se deben considerar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en estos grupos al desarrollar un plan de intervención de Nivel 2 o Nivel 3.
Procesos y programas escolares
Problema de la práctica 3: los planes de repetición de las enseñanzas después de un ejercicio de análisis de datos deberían incluir intervenciones específicas de TEKS para mejorar los resultados de los estudiantes. **Causa principal**: las agendas de PLC deberían incluir la aplicación eficaz del protocolo "Name It, See It Do It" para apoyar la planificación de la repetición de las enseñanzas.

Objetivo medible 2: los estudiantes que reciben servicios de educación especial aumentarán su logro académico en Matemáticas en un 3%, de un 21% a un 24% en los niveles de logro "Cumple" y "Domina".

Fuentes de datos de las evaluaciones: los datos obtenidos de las evaluaciones de distrito DLA, el informe de la evaluación Renaissance 360, en relación con los estándares estatales, las evaluaciones intermedias y la evaluación STAAR de fin de año

Objetivo de la Junta HB3

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Estrategia 1: los maestros de educación especial repasarán los Programas Educativos Individuales (IEP) de los alumnos para aplicar la instrucción diseñada especialmente que respalde la instrucción de Nivel 1 en Matemáticas, con estrategias de instrucción basadas en la investigación para lograr un aumento de los niveles de desempeño de "Cumple" y "Domina" en Matemáticas. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** los estudiantes de educación especial aumentarán su tasa de aprobación de Matemáticas al 25%. **Personal responsable de la supervisión:** 1. Maestro de recursos/inclusión 2. Maestro de clase 3. Maestro auxiliar **Medidas de acción:** 1. Revisión del objetivo de aprendizaje de Comprensión y el Plan SDI. 2. El maestro de recursos utilizará la planificación de la lección como apoyo para la instrucción de Nivel 1. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño **Fuentes de financiación:** Insumos y materiales generales - 1991010001 - Fondo general - Programa regular - 6300 - Insumos y materiales - $500				

Detalles de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Estrategia 2: todos los maestros de contenidos de Matemáticas de 3.º a 5.º grado aplicarán las mejores prácticas de lectura elemental a su instrucción diaria de Matemáticas en cumplimiento con las expectativas de instrucción del distrito/campus, mediante el uso del modelo de Matemáticas guiadas, para respaldar el aumento del 21% al 24% en la cantidad de estudiantes que reciben servicios de educación especial y alcanzan los niveles "Cumple" y "Domina" según se mide a través de la evaluación STAAR de Matemáticas. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** los estudiantes de educación especial aumentarán su tasa de aprobación de Matemáticas al 25%. **Personal responsable de la supervisión:** 1. Maestro de recursos/inclusión 2. Maestro de clase 3. Maestro auxiliar **Medidas de acción:** 1) Los docentes realizarán un análisis detallado para identificar las áreas de falta de comprensión por parte de los estudiantes. 2) Los docentes planearán la estrategia de intervención adecuada, el apoyo escalonado y las actividades que promuevan el aprendizaje de los alumnos. **Prioridades de TEA:** crear una base de Lectura y Matemáticas				

Detalles de la estrategia 3	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Estrategia 3: todos los maestros de contenidos de Matemáticas de 3.º a 5.º grado realizarán una doble planificación para abordar los puntos que se prevé que no comprenderán los alumnos mediante las guías de campo de Lead4ward. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** los estudiantes de educación especial aumentarán su tasa de aprobación de Matemáticas al 25%. **Personal responsable de la supervisión:** 1. Maestro de recursos/inclusión 2. Maestro de clase 3. Maestro auxiliar **Medidas de acción:** 1) Los docentes realizarán un análisis detallado para identificar las áreas de falta de comprensión por parte de los estudiantes. 2) Los docentes planearán la estrategia de intervención adecuada, el apoyo escalonado y las actividades que promuevan el aprendizaje de los alumnos. **Prioridades de TEA:** crear una base de Lectura y Matemáticas				

0% Sin progreso 100% Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Problemas de la práctica del Objetivo medible 2:

Información demográfica
Problema de la práctica 1: cierre de brechas: se debe realizar un seguimiento estrecho de los estudiantes que no tienen continuidad y los estudiantes que reciben educación especial para garantizar la satisfacción de sus necesidades de aprendizaje. **Causa principal**: se deben considerar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en estos grupos al desarrollar un plan de intervención de Nivel 2 o Nivel 3. **Problema de la práctica 4:** se debe contar con apoyos designados para los estudiantes que reciben educación especial durante la enseñanza de los contenidos académicos. **Causa principal:** se deben revisar y ajustar las necesidades de los alumnos de recibir instrucción diseñada especialmente para utilizar los recursos específicos necesarios para abordar los déficits de aprendizaje.
Aprendizaje de los estudiantes
Problema de la práctica 2: se debe contar con apoyos designados para los estudiantes que reciben educación especial durante la enseñanza de los contenidos académicos. **Causa principal:** se deben revisar y ajustar las necesidades de los alumnos de recibir instrucción diseñada especialmente para utilizar los recursos específicos necesarios para abordar los déficits de aprendizaje. **Problema de la práctica 3**: cierre de brechas: se debe realizar un seguimiento estrecho de los estudiantes que no tienen continuidad y los estudiantes que reciben educación especial para garantizar la satisfacción de sus necesidades de aprendizaje. **Causa principal**: se deben considerar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en estos grupos al desarrollar un plan de intervención de Nivel 2 o Nivel 3.

Objetivo 5 de la Junta: N/C - objetivos adicionales del campus

Objetivo 4: POBLACIONES ESPECIALES: estudiantes EL, estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes con dislexia, estudiantes en situación vulnerable, estudiantes dotados y talentosos, etc. - El porcentaje de éxito en el cierre de brechas para los estudiantes de poblaciones especiales de 3.º a 5.º grado aumentará en un 3% del 14% al 22%, según la medición del informe del Dominio 3 Cierre de brechas, del examen STAAR 2022.

Prioridades estratégicas:
ampliar las oportunidades educativas, transformar el alcance académico

Objetivo medible 1: todos los maestros de 1.º a 5.º grado recibirán capacitación y aplicarán estrategias de instrucción basada en contenidos para apoyar a los estudiantes aprendices del idioma inglés (EL) en la instrucción en ESL/ELD, Lectura y Matemáticas.

Fuentes de datos de las evaluaciones: certificados de finalización de instrucción con apoyo, desarrollo profesional, evaluaciones Snapshots de ELD, puntuaciones TELPAS de fin de año.

Objetivo de la Junta HB3

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Estrategia 1: todos los maestros de 1.º a 5.º grado diseñarán planificaciones de lecciones que incluyan las expectativas de instrucción específicas para los Estándares de Competencia en el Idioma Inglés (ELPS) durante las lecciones de ESL ELD/Lectura y Matemáticas. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** la tasa de progreso en el examen TELPAS de fin de año aumentará un 8% del 56% al 64%. **Personal responsable de la supervisión:** Nekia Petry (Lectura) Eugenia Gomez-Warren (Matemáticas) Olivia Casares Nestor Londono, ESL/ELD **Medidas de acción:** 1. Los maestros tendrán un plan de instrucción específico para apoyar a los estudiantes en las cuatro (4) áreas evaluadas, Comprensión auditiva, Expresión oral, Lectura y Escritura, durante la instrucción en ESL, ELD/Lectura y Matemáticas. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño **Fuentes de financiación:** Insumos y recursos generales - 1991010006 - Fondo general - Educación bilingüe - 6300 - Insumos y Materiales - $1,500				

Detalles de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Estrategia 2: los maestros de EL usarán la herramienta SUMMIT K12 para promover el desarrollo del idioma inglés para todos los estudiantes. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** la tasa de progreso en el examen TELPAS de fin de año aumentará un 8% del 56% al 64%. **Personal responsable de la supervisión:** los maestros de clase que usan la herramienta en sus aulas Administración de la escuela, docentes responsables de tareas de supervisión y orientación **Medidas de acción:** - Se inscribirá a los docentes en: - Capacitación de desarrollo profesional sobre la herramienta SUMMIT K12 - Evaluaciones de inicio de año para todos los estudiantes de EL en el campus - Supervisión - Evaluaciones de fin de año para todos los estudiantes de EL en Lyons **Título I:** 2.4, 2.5 **Fuentes de financiación:** 1991010001 - Fondo general - Programa regular - 6100 - Nómina - $2,000				

Detalles de la estrategia 3	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Estrategia 3: desarrollo profesional para los maestros bilingües **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** todos los docentes recibirán al menos 40 horas de capacitación de desarrollo profesional. **Personal responsable de la supervisión:** maestros de clase Administración **Medidas de acción:** - Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional para los maestros bilingües. - Promover la aplicación en el aula de los conocimientos adquiridos en las actividades de desarrollo profesional. **Título I:** 2.5, 2.6 **Fuentes de financiación:** 1991010001 - Fondo general - Programa regular - 6100 - Nómina - $3,000				

Sin progreso

Logrado

Continuar/Modificar

Discontinuar

Objetivo medible 2: se asignará a todos los estudiantes dotados y talentosos tareas de aprendizaje que fomenten el aprendizaje individual diferenciado según su perfil de estudiante.

Fuentes de datos de las evaluaciones: planificaciones de lecciones diferenciadas con oportunidades de aprendizaje extendidas para satisfacer las necesidades de los estudiantes dotados y talentosos; planes de aprendizaje completados de los estudiantes dotados y talentosos.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Estrategia 1: todos los maestros de 1.º a 5.º grado redactarán planificaciones de lecciones que incluyan oportunidades de aprendizaje diferenciado, individual y basado en los intereses para los estudiantes dotados y talentosos que cumplan con las expectativas de instrucción durante las lecciones de Lectura y Matemáticas. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** los estudiantes dotados y talentosos tendrán oportunidades de aprendizaje extendidas, basadas en sus intereses, que impacten el aprendizaje a un nivel superior. **Personal responsable de la supervisión:** maestro especialista del área de contenidos - Lectura (Petry), Matemáticas (Gomez-Warren) Coordinador de estudiantes dotados y talentosos - H. Buitrago Maestros de clase **Medidas de acción:** 1. Creación de un plan de educación para los estudiantes dotados por parte del maestros de aula. 2. Actividades de planificación de las lecciones que amplían el aprendizaje de los estudiantes de maneras significativas. 3. Los estudiantes GT participarán en la hora de los genios semanal, organizada por el coordinador de GT. 4. Los maestros asignarán 90 minutos semanales a la realización de actividades Renzulli. 5. Los estudiantes GT completarán su trabajo/proyecto anual, que se exhibirá en la Exposición escolar de estudiantes dotados y talentosos. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** crear una base de Lectura y Matemáticas **Fuentes de financiación:** Insumos y materiales generales - 1991010002 - Fondo general - Programa para estudiantes dotados y talentosos - 6300 - Insumos y materiales - $6,039				
0% Sin progreso 100% Logrado Continuar/Modificar Discontinuar				

Objetivo medible 3: todos los estudiantes identificados que cumplen con los criterios de TEA para alumnos con dislexia, recibirán los servicios requeridos, según se indica en el Manual para alumnos con dislexia, que incluyen 4 sesiones semanales de 45 minutos de duración, por un total de 180 minutos, como mínimo.

Fuentes de datos de las evaluaciones: datos de monitoreo del progreso del sistema EasyIEP del distrito, que realiza un seguimiento de los servicios suministrados. Se utilizarán las comprobaciones de dominio periódicas para medir el progreso de los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Estrategia 1: los estudiantes recibirán los servicios requeridos, según se indica en el Manual para alumnos con dislexia, que incluyen 4 sesiones semanales de 45 minutos de duración, por un total de 180 minutos, como mínimo. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** los servicios de intervención para alumnos con dislexia ayudarán a mejorar las habilidades básicas de lectura y alfabetización, que incluyen la comprensión de textos y la ortografía. **Personal responsable de la supervisión:** Sr. Buitrago - Responsable de contenidos para alumnos con dislexia Intervencionista de dislexia del campus **Medidas de acción:** se brindará un servicio detallado según el Programa 504 o el programa de educación especial del alumno Comprobaciones de dominio de las competencias para agrupar a los estudiantes por nivel. Resumen de fin de año del progreso de los estudiantes **Prioridades de TEA:** crear una base de Lectura y Matemáticas				

Detalles de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Estrategia 2: el campus cumplirá con los requerimientos del distrito/de TEA de ofrecer capacitación docente en intervención para abordar la dislexia y oportunidades de desarrollo profesional al personal asignado a la prestación de los servicios. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** los servicios de intervención para alumnos con dislexia ayudarán a mejorar las habilidades básicas de lectura y alfabetización, que incluyen la comprensión de textos y la ortografía. **Personal responsable de la supervisión:** Sr. Buitrago - Responsable de contenidos para alumnos con dislexia Intervencionista de dislexia del campus **Medidas de acción:** se brindará un servicio detallado según el Programa 504 o el programa de educación especial del alumno Comprobaciones de dominio de las competencias para agrupar a los estudiantes por nivel. Resumen de fin de año del progreso de los estudiantes **Prioridades de TEA:** crear una base de Lectura y Matemáticas				

Detalles de la estrategia 3	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Estrategia 3: el campus cumplirá con los requerimientos del distrito/de TEA de ofrecer capacitación docente en intervención para abordar la dislexia y oportunidades de desarrollo profesional al personal asignado a la prestación de servicios de dislexia en español. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** los servicios de intervención para alumnos con dislexia ayudarán a mejorar las habilidades básicas de lectura y alfabetización, que incluyen la comprensión de textos y la ortografía, en su idioma materno. **Personal responsable de la supervisión:** Sr. Buitrago - Responsable de contenidos para alumnos con dislexia Intervencionista de dislexia del campus **Medidas de acción:** se brindará un servicio detallado según el Programa 504 o el programa de educación especial del alumno Comprobaciones de dominio de las competencias para agrupar a los estudiantes por nivel. Resumen de fin de año del progreso de los estudiantes **Prioridades de TEA:** crear una base de Lectura y Matemáticas				
0% Sin progreso 100% Logrado Continuar/Modificar Discontinuar				

Problemas de la práctica del Objetivo medible 3:

Información demográfica
Problema de la práctica 2: el desarrollo profesional de los docentes debe incluir oportunidades de desarrollo de capacidades para hacer frente a los constantes cambios en las necesidades demográficas de los estudiantes. Los cambios demográficos actuales incluyen una mayor necesidad de instrucción ESL/con apoyo para lograr el éxito en el cierre de brechas de aprendizaje de los alumnos. **Causa principal:** las fortalezas demográficas alguna vez incluyeron la estabilidad de la comunidad vecina y las nuevas generaciones de estudiantes asisten a clases dictadas en idioma inglés, si bien requieren instrucción de apoyo para acceder al plan de estudios. **Problema de la práctica 4:** se debe contar con apoyos designados para los estudiantes que reciben educación especial durante la enseñanza de los contenidos académicos. **Causa principal:** se deben revisar y ajustar las necesidades de los alumnos de recibir instrucción diseñada especialmente para utilizar los recursos específicos necesarios para abordar los déficits de aprendizaje.
Aprendizaje de los estudiantes
Problema de la práctica 2: se debe contar con apoyos designados para los estudiantes que reciben educación especial durante la enseñanza de los contenidos académicos. **Causa principal:** se deben revisar y ajustar las necesidades de los alumnos de recibir instrucción diseñada especialmente para utilizar los recursos específicos necesarios para abordar los déficits de aprendizaje. **Problema de la práctica 4:** el desarrollo profesional de los docentes debe incluir oportunidades de desarrollo de capacidades para hacer frente a los constantes cambios en las necesidades demográficas de los estudiantes. Los cambios demográficos actuales incluyen una mayor necesidad de instrucción ESL/con apoyo para lograr el éxito en el cierre de brechas de aprendizaje de los alumnos. **Causa principal:** las fortalezas demográficas alguna vez incluyeron la estabilidad de la comunidad vecina y las nuevas generaciones de estudiantes asisten a clases dictadas en idioma inglés, si bien requieren instrucción de apoyo para acceder al plan de estudios.

Objetivo 5 de la Junta: N/C - objetivos adicionales del campus

Objetivo 5: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES y la COMUNIDAD - Para fines del ciclo lectivo 2022-23, el 90% de las familias asistirá a uno de los cuatro eventos de la escuela y tendrá acceso al menos a una agencia o recurso medido por el informe provisional de participación de los padres.

Prioridades estratégicas:
ampliar las oportunidades educativas, transformar el alcance académico

Objetivo medible 1: el 90% de las familias de la escuela Lyons asistirá al menos a un evento familiar.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Planillas de asistencia/inscripción de los padres

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Estrategia 1: los eventos familiares como Conoce al maestro, Casa abierta, Noches académicas - Alfabetización, Matemáticas y Ciencias, Feria de salud y Reunión con las familias de estudiantes dotados y talentosos se planearán a comienzos de año y se enviará un calendario a las familias la primera semana de cada mes. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** el 90% de las familias de la escuela Lyons se involucrará en una actividad de participación de los padres. La participación de los padres afectará de forma positiva la asistencia y el crecimiento académico de los estudiantes. **Personal responsable de la supervisión:** 1. Coordinador del Título I 2. Representante de la participación de los padres 3. Directora **Medidas de acción:** 1. Actualizar toda la información de contacto de los padres/tutores en PowerSchool. 2. Anunciar todos los eventos en el boletín de noticias semanal PawPrints, en School Messenger, la página web de la escuela, Twitter y Facebook. 3. Los maestros anunciarán los eventos en sus aplicaciones de comunicación con los padres o en boletines de noticias semanales. 4. El especialista en servicios envolventes se comunicará con los socios de la comunidad para planificar los diferentes recursos para padres. **Título I:** 4.1, 4.2 **- Prioridades de TEA:** crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño **Fuentes de financiación:** Pago por tareas extras de los docentes - 1991010001 - Fondo general - Programa regular - 6100 - Nómina - $3,000, Insumos y materiales generales - 2110000000 - Programas básicos del Título I - 6300 - Insumos y materiales - $5,000				

Detalles de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Estrategia 2: se celebrarán reuniones mensuales del Título I y reuniones de participación de los padres para ayudarlos a involucrarse más en el aprendizaje de los alumnos. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** el 90% de las familias de la escuela Lyons se involucrará en una actividad de participación de los padres. La participación de los padres afectará de forma positiva la asistencia y el crecimiento académico de los estudiantes. **Personal responsable de la supervisión:** 1. Coordinador del Título I 2. Representante de la participación de los padres 3. Olivia Casares, directora 4. Maestros de clase **Medidas de acción:** 1. Las reuniones sobre el plan de estudios y las pruebas se anunciarán en el boletín de noticias semanal PawPrints, en School Messenger, la página web de la escuela, Twitter y Facebook. 2. Los maestros anunciarán los eventos e invitarán a los padres a sus noches de reunión para el nivel de grado, que se celebrarán de forma virtual o presencial. 3. Se recompensará a los alumnos por la asistencia de los padres a estas actividades. **Título I:** 4.1, 4.2 **- Prioridades de TEA:** crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño				

Detalles de la estrategia 3	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Estrategia 3: todos los padres/tutores y los miembros de la comunidad tendrán la oportunidad de participar en las reuniones mensuales de Café con el director y las reuniones de participación de los padres sobre el Programa VIP/del Título 1 para el ciclo lectivo 2022-23. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** se informará y actualizará a los padres sobre todas las expectativas de aprendizaje, las evaluaciones, los procedimientos y los eventos del campus. **Personal responsable de la supervisión:** Olivia Casares, directora Maria Acosta, representante de participación de los padres Ebony Nzei, consejera **Medidas de acción:** 1. Las reuniones de Café con el director y las reuniones de participación de los padres sobre el Programa VIP/del Título 1 se anunciarán en la página web de la escuela, en Twitter y en Facebook. 2. Se realizarán llamadas mensuales de recordatorio a todos los padres, el cuerpo docente y los miembros del personal. 3. Se publicará el programa de la reunión en la página web del campus. **Título I:** 4.1, 4.2 **- Prioridades de TEA:** crear una base de Lectura y Matemáticas				

Sin progreso

Logrado

Continuar/Modificar

Discontinuar

Problemas de la práctica del Objetivo medible 1:

Información demográfica
Problema de la práctica 2: el desarrollo profesional de los docentes debe incluir oportunidades de desarrollo de capacidades para hacer frente a los constantes cambios en las necesidades demográficas de los estudiantes. Los cambios demográficos actuales incluyen una mayor necesidad de instrucción ESL/con apoyo para lograr el éxito en el cierre de brechas de aprendizaje de los alumnos. **Causa principal:** las fortalezas demográficas alguna vez incluyeron la estabilidad de la comunidad vecina y las nuevas generaciones de estudiantes asisten a clases dictadas en idioma inglés, si bien requieren instrucción de apoyo para acceder al plan de estudios. **Problema de la práctica 5:** el esfuerzo en todo el campus para exigir el cumplimiento de los sistemas y rutinas establecidos, incluida la asistencia diaria a la escuela y el cumplimiento de las normas de conducta de Lyons. **Causa principal:** todo el personal del campus debe recibir información sobre los sistemas y rutinas establecidos. **Problema de la práctica 6:** los docentes necesitarán asignar tiempo en el calendario diario para ofrecer interacciones o brindar instrucción SEL a los alumnos. **Causa principal:** se deben brindar a los alumnos oportunidades constantes de aprendizaje social y emocional.
Aprendizaje de los estudiantes
Problema de la práctica 4: el desarrollo profesional de los docentes debe incluir oportunidades de desarrollo de capacidades para hacer frente a los constantes cambios en las necesidades demográficas de los estudiantes. Los cambios demográficos actuales incluyen una mayor necesidad de instrucción ESL/con apoyo para lograr el éxito en el cierre de brechas de aprendizaje de los alumnos. **Causa principal:** las fortalezas demográficas alguna vez incluyeron la estabilidad de la comunidad vecina y las nuevas generaciones de estudiantes asisten a clases dictadas en idioma inglés, si bien requieren instrucción de apoyo para acceder al plan de estudios. **Problema de la práctica 6:** los docentes necesitarán asignar tiempo en el calendario diario para ofrecer interacciones o brindar instrucción SEL a los alumnos. **Causa principal:** se deben brindar a los alumnos oportunidades constantes de aprendizaje social y emocional.
Procesos y programas escolares
Problema de la práctica 2: el esfuerzo en todo el campus para exigir el cumplimiento de los sistemas y rutinas establecidos, incluida la asistencia diaria a la escuela y el cumplimiento de las normas de conducta de Lyons. **Causa principal:** todo el personal del campus debe recibir información sobre los sistemas y rutinas establecidos.
Percepciones
Problema de la práctica 1: el esfuerzo en todo el campus para exigir el cumplimiento de los sistemas y rutinas establecidos, incluida la asistencia diaria a la escuela y el cumplimiento de las normas de conducta de Lyons. **Causa principal:** todo el personal del campus debe recibir información sobre los sistemas y rutinas establecidos.

Objetivo 5 de la Junta: N/C - objetivos adicionales del campus

Objetivo 6: SERVICIOS SANITARIOS OBLIGATORIOS

El campus cumplirá con la totalidad de los servicios sanitarios obligatorios en las fechas establecidas para seguimiento de la vacunación, examen de la vista (para los estudiantes de preescolar, jardín de infantes, 1º, 3º, 5º y 7º grado), examen de la audición (para los estudiantes de preescolar, jardín de infantes, 1º, 3º, 5º y 7º grado), prueba de detección de diabetes de tipo 2 (para los estudiantes de 1º, 3º, 5º y 7º grado), examen de la columna vertebral ((para los estudiantes de 6º y 9º grado), administración de medicamentos y control de mantenimiento de los desfibriladores externos automáticos (AED).

Prioridades estratégicas:
Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo medible 1: SEGUIMIENTO DE LA VACUNACIÓN - Una enfermera escolar certificada ingresará los datos y cumplirá con los requisitos de informes del estado antes del 21 de octubre de 2022.

Fuentes de datos de las evaluaciones: datos de vacunación e informes del estado para todos los estudiantes completados por la ENFERMERA ESCOLAR: LaShawnda Harris. Cantidad estimada de alumnos que deben someterse a los exámenes: 300
Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada ni un examinador, los pasos para completar este requerimiento se detallarán en la estrategia que figura a continuación.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
Estrategia 1: la enfermera escolar identificará a cualquier estudiante de la escuela Lyons que no cumpla con las normas de inmunización del estado y hará un seguimiento para actualizar el estado del estudiante para la presentación del informe estatal antes del 21 de octubre de 2022.		**Formativa**		**Sumativa**
	Nov.	**Ene.**	**Mar.**	**Junio**
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: se deberán ingresar todas las vacunas recibidas por los alumnos nuevos y los alumnos que no cumplan con el esquema de vacunación antes del 21 de octubre de 2022, y se realizará un seguimiento de aquellos alumnos inscritos de forma temporal hasta que se logre el cumplimiento. **Personal responsable de la supervisión:** 1. Enfermera escolar 2. Empleados administrativos de la oficina **Medidas de acción:** 1. Ingresar los datos de vacunación de los alumnos nuevos, incluidos todos los alumnos nuevos de prekindergarten y los nuevos inscritos. 2. Ingresar todos los registros de vacunación actualizados proporcionados por los padres y el servicio Immtrac del estado. 3. Emitir un informe de falta de cumplimiento con el cronograma de vacunación mediante el software de informes de salud electrónico de Health Office Anywhere (HOA) del distrito. 3. Supervisar el cumplimiento dos veces al mes. 4. Poner a los padres en contacto con recursos de salud para completar el esquema de vacunación de acuerdo con el cronograma correspondiente. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** crear una base de Lectura y Matemáticas **Fuentes de financiación:** Materiales generales e insumos para enfermería - 1991010001 - Fondo general - Programa regular - 6300 - Insumos y materiales - $200				
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar				

Objetivo medible 2: El EXAMEN DE LA VISTA para los estudiantes de prekindergarten, kindergarten, 1.º, 3.º, 5.º y 7.º grado será realizado por una enfermera escolar certificada o un examinador antes del 9 de diciembre de 2022.

Fuentes de datos de las evaluaciones: informes del examen de la vista para todos los estudiantes que corresponda completados por la ENFERMERA ESCOLAR: LaShawnda Harris Cantidad estimada de alumnos que deben someterse a los exámenes: 600
Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada ni un examinador, los pasos para completar este requerimiento se detallarán en la estrategia que figura a continuación.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Estrategia1: el examen de la vista de unos 600 alumnos de la escuela Lyons (prekindergarten, kindergarten, 1.º, 3.º y 5.º grado) se completará antes del 9 de diciembre de 2022. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** las evaluaciones de los alumnos de prekindergarten, kindergarten, 1.º, 3.º, y 5.º grado identificarán a los alumnos que puedan tener impedimentos de la visión que podrían dificultar su desempeño académico. **Personal responsable de la supervisión:** 1. Enfermera escolar **Medidas de acción:** 1. Se coordinará el cronograma de los exámenes de la vista con los horarios de clase hasta que se completen todas las evaluaciones. 2. Se realizarán nuevas evaluaciones según sea necesario. 3. Se identificará a los alumnos que no pasen el examen y se notificará a los padres, quienes recibirán asistencia con los recursos para la visión que necesiten. 4. Se ingresarán los resultados de la evaluación y los seguimientos de derivación a servicios de la vista en el registro de salud electrónico de HOA del distrito para cada alumno. 5. Se compilarán y enviarán los resultados de los exámenes de la vista al distrito en informes de fin de año, según el protocolo del distrito, para cumplir con las normas de presentación de informes del estado. **Título I:** 2.6 - **Prioridades de TEA:** crear una base de Lectura y Matemáticas **Fuentes de financiación:** Insumos generales para enfermería - 1991010001 - Fondo general - Programa regular - 6300 - Insumos y materiales - $200				

 Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo medible 3: El EXAMEN DE LA AUDICIÓN para los estudiantes de prekindergarten, kindergarten, 1.º, 3.º, 5.º y 7.º grado será realizado por una enfermera escolar certificada o un examinador antes del 9 de diciembre de 2022.

Fuentes de datos de las evaluaciones: ingreso de datos, formularios de derivación e informes del estado completados/presentados por la ENFERMERA ESCOLAR: LaShawnda Harris Cantidad estimada de alumnos que deben someterse a los exámenes: 600
Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada ni un examinador, los pasos para completar este requerimiento se detallarán en la estrategia que figura a continuación.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Estrategia1: el examen de la audición de unos 600 alumnos de la escuela Lyons (prekindergarten, kindergarten, 1.º, 3.º y 5.º grado) se completará antes del 9 de diciembre de 2022. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** los exámenes de la audición de los alumnos de prekindergarten, kindergarten, 1.º, 3.º y 5.º grado identificarán a los estudiantes con trastornos de la audición que puedan perjudicar su desempeño académico. **Personal responsable de la supervisión:** 1. Enfermera escolar **Medidas de acción:** 1. Se coordinará el cronograma de los exámenes de la audición con los horarios de clase hasta que se completen todas las evaluaciones. 2. Se realizarán nuevas evaluaciones según sea necesario. 3. Se identificará a los alumnos que no pasen el examen y se notificará a los padres, quienes recibirán asistencia con los recursos para la audición que necesiten. 4. Se ingresarán los resultados de la evaluación y los seguimientos de derivación a servicios de la audición en el registro de salud electrónico de HOA del distrito para cada alumno. 5. Se compilarán y enviarán los resultados de los exámenes de la audición al distrito en informes de fin de año, según el protocolo del distrito, para cumplir con las normas de presentación de informes del estado. **Título I:** 2.5 - **Prioridades de TEA:** crear una base de Lectura y Matemáticas **Fuentes de financiación:** Insumos generales para enfermería - 1991010001 - Fondo general - Programa regular - 6300 - Insumos y materiales - $200				

0% Sin progreso 100% Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo medible 4: La PRUEBA DE DETECCIÓN DE DIABETES DE TIPO 2 para los estudiantes de 1.º, 3.º, 5.º y 7.º grado será realizada por una enfermera escolar certificada o un examinador antes del 9 de diciembre de 2022.

Fuentes de datos de las evaluaciones: evaluaciones, ingreso de datos, formularios de derivación e informes del estado completados/presentados por la ENFERMERA ESCOLAR: LaShawnda Harris Cantidad estimada de alumnos que deben someterse a los exámenes: 375
Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada ni un examinador, los pasos para completar este requerimiento se detallarán en la estrategia que figura a continuación.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Estrategia 1: se realizará la prueba de detección de la diabetes de tipo 2 para unos 400 alumnos (de 1.º, 3.º y 5.º grado) antes del 9 de diciembre de 2022. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** se realizará la prueba de detección de la diabetes de tipo 2 a los alumnos de 1.º, 3.º y 5.º grado para identificar a aquellos en riesgo de desarrollar diabetes de tipo 2 que pueda afectar su estado de salud general y su desempeño académico. **Personal responsable de la supervisión:** 1. Enfermera escolar **Medidas de acción:** 1. Se coordinará el cronograma de las pruebas de detección de la diabetes de tipo 2 con los horarios de clase hasta que se completen todas las evaluaciones. 2. Se realizarán nuevas evaluaciones según sea necesario. 3. Se identificará a los alumnos que no pasen el examen y se notificará a los padres, quienes recibirán asistencia con los recursos para el cuidado de la salud que necesiten. 4. Se ingresarán los resultados de la evaluación y los seguimientos de derivación a servicios de salud en el registro de salud electrónico de HOA del distrito y en la agencia de informes del estado para cada alumno para el que se haya identificado un riesgo de desarrollar diabetes de tipo 2. 5. Se compilarán y enviarán los resultados de las pruebas de diabetes de tipo 2 al distrito en informes de fin de año, según el protocolo del distrito, para cumplir con las normas de presentación de informes del estado. **Título I:** 2.5 - **Prioridades de TEA:** mejorar las escuelas con bajo desempeño. **Fuentes de financiación:** Insumos generales para enfermería - 1991010001 - Fondo general - Programa regular - 6300 - Insumos y materiales - $200				
0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar ✕ Discontinuar				

Objetivo medible 5: La ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS, como, por ejemplo, la atención de urgencia de los estudiantes que tienen diabetes, convulsiones y anafilaxia que pone en peligro su vida, será realizada por una enfermera escolar certificada para el año escolar 2022-2023.

Fuentes de datos de las evaluaciones: PERSONA RESPONSABLE: enfermera escolar - LaShawnda Harris/equipo de salud y bienestar
Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada ni un examinador, los motivos para no proporcionar este servicio y los pasos para satisfacer esta necesidad de apoyo continuo de los estudiantes se detallarán en la estrategia que figura a continuación.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Estrategia 1: todos los estudiantes que requieran la administración de medicación en la escuela recibirán la medicación indicada además de la medicación de emergencia que necesiten. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** se administrará medicación a los alumnos para el tratamiento de enfermedades crónicas, para brindar asistencia en emergencias o para prevenir la exacerbación de eventos emergentes. **Personal responsable de la supervisión:** 1. Enfermera escolar 2. Empleados administrativos de la oficina (personal de respaldo designado) **Medidas de acción:** 1. Al utilizar el software de registros de salud electrónicos de Health Office Anywhere, se generará un informe de los alumnos con afecciones médicas para el 30 de septiembre de 2022. 2. Se informará a los maestros sobre la medicación que deben recibir en la clínica los alumnos que están tomando medicación y han presentado formularios de administración de medicamentos, y se les entregarán planes de emergencia antes del 30 de septiembre de 2022. 3. Se contactará a los padres de los alumnos identificados con afecciones crónicas de salud pero para los cuales no hay un registro de medicación en la clínica antes del 30 de septiembre de 2022, para que presenten información actualizada sobre la afección del alumno y la necesidad de recibir medicación en la escuela. 4. Se actualizarán los registros de salud de los alumnos para reflejar su afección de salud y la disponibilidad de medicación en la escuela. 5. Se completará una capacitación de repaso con los empleados administrativos de la oficina para que comprendan los protocolos de la clínica y los procedimientos de administración de medicamentos. **Título I:** 2.5 **- Prioridades de TEA:** crear una base de Lectura y Matemáticas **Fuentes de financiación:** Insumos generales para enfermería - 1991010001 - Fondo general - Programa regular - 6300 - Insumos y materiales - $200				
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar				

Objetivo medible 6: Se realizará el CONTROL DE MANTENIMIENTO MENSUAL de los desfibriladores externos automáticos (AED) para todos los AED y se enviará un informe anual a los Servicios de Salud y Medicina.

Fuentes de datos de las evaluaciones: PERSONA RESPONSABLE, quien está certificada en CPR/AED:
LaShawnda Harris Cantidad de AED en el campus: 2

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Estrategia1: se realizarán revisiones de mantenimiento mensuales a cada uno de los AED (2) de la escuela durante el ciclo lectivo. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** se realizarán revisiones de mantenimiento mensuales a los 2 AED de la escuela para garantizar el funcionamiento adecuado en caso de emergencia. **Personal responsable de la supervisión:** 1. Enfermera escolar: LaShawnda Harris, RN **Medidas de acción:** 1. Se revisará a cada AED para comprobar su correcto funcionamiento, de acuerdo con la planilla de verificación de los Servicios Médicos y de Salud del distrito. 2. Cualquier preocupación relativa al mantenimiento se informará a los servicios Médicos y de Salud del HISD para que se realicen las reparaciones, actualizaciones o se adquieran los insumos necesarios. 3. Se presentará el informe anual de mantenimiento de los AED a los servicios Médicos y de Salud del HISD con los informes de fin de año. **Título I:** 2.5 - **Prioridades de TEA:** crear una base de Lectura y Matemáticas				

0% Sin progreso 100% Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo 5 de la Junta: N/C - objetivos adicionales del campus

Objetivo 7: PROGRAMA DE SALUD COORDINADO (ES, MS y campus de kindergarten a 8.º grado)
El campus proporcionará un Programa coordinado de salud diseñado para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes de tipo 2 mediante la coordinación de la educación sobre la salud, la educación física, la actividad física, servicios de nutrición y la participación de los padres.

Prioridades estratégicas:
Garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Objetivo medible 1: todos los estudiantes identificados como en riesgo de presentar diabetes de tipo 2 a través de la prueba anual de la diabetes de tipo 2 recibirán educación para el cuidado de la salud, oportunidades de actividad física y educación nutricional.

Fuentes de datos de las evaluaciones: datos e informes de las pruebas de la diabetes de tipo 2; resultados de las pruebas de aptitud de educación física; participación en el curso de educación física y calificaciones obtenidas

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Estrategia 1: todos los estudiantes identificados como en riesgo de presentar diabetes de tipo 2 a través de la prueba anual de la diabetes de tipo 2 recibirán información sobre los programas después de la escuela de la primaria Lyons que promueven la actividad física. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** el aumento de la actividad física mejorará la salud física de los alumnos y reducirá el riesgo de enfermedad cardiovascular y el desarrollo de obesidad y diabetes de tipo 2. **Personal responsable de la supervisión:** 1. Enfermera escolar: LaShawnda Harris, RN 2. Coordinador del programa después de la escuela 3. Patrocinadores del programa después de la escuela 4. Maestro de educación física: Victor Sanchez **Medidas de acción:** 1. La enfermera escolar alertará al coordinador del programa después de la escuela sobre los estudiantes que presentan riesgo de desarrollar diabetes de tipo 2, enfermedad cardiovascular o problemas de salud para que se les ofrezca la oportunidad de participar en un programa fuera del horario de clases que promueve la actividad física. 2. El coordinador y la enfermera escolar procurarán ponerse en contacto con los padres para recomendarles programas de actividad física después de la escuela. **Título I:** 2.5 - **Prioridades de TEA:** crear una base de Lectura y Matemáticas				

Detalles de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Estrategia 2: se ofrecerá a todos los alumnos de la escuela Lyons la oportunidad de participar en cursos semanales de educación física. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia**: la educación física brindará a los alumnos la oportunidad de participar en una prueba coordinada y un programa de aptitud física para mejorar su salud y bienestar y prevenir los riesgos de obesidad, diabetes y enfermedad cardiovascular. **Personal responsable de la supervisión:** 1. Maestro de educación física: Victor Sanchez **Medidas de acción:** 1. La administración de la escuela coordinará el cronograma escolar para permitir la participación en actividades de educación física semanales. 2. Los maestros de educación física coordinarán el programa de educación física de acuerdo al nivel de desarrollo de los estudiantes.				

Detalles de la estrategia 3	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Estrategia 1: los padres de todos los alumnos de Lyons identificados como en riesgo de desarrollar diabetes de tipo 2 a través de la prueba anual de detección de la diabetes de tipo 2 recibirán los resultados de dichas pruebas e información de salud relacionada, derivaciones a los proveedores de servicios de salud e información de contacto para acceder a recursos de salud (de ser necesario). **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** un esfuerzo coordinado y colaborativo entre el alumno, los padres, la enfermera escolar y el proveedor de servicios de salud puede mejorar el plan de atención para lograr mejores resultados de salud. **Personal responsable de la supervisión:** 1. Enfermera escolar: LaShawnda Harris, RN **Medidas de acción:** 1. Los padres de los alumnos identificados como en riesgo de desarrollar diabetes de tipo 2 en la prueba de detección anual de la diabetes de tipo 2 recibirán los resultados escritos de la prueba y educación para el cuidado de la salud. 2. Los padres de los alumnos identificados como en riesgo de desarrollar diabetes de tipo 2 recibirán los resultados escritos de la prueba de detección de la diabetes de tipo 2. 3. Los padres de los alumnos identificados como en riesgo de desarrollar diabetes de tipo 2 recibirán una derivación al proveedor de servicios de salud para recibir la atención necesaria. 4. Los padres de los alumnos identificados como en riesgo de desarrollar diabetes de tipo 2 recibirán la información de contacto para acceder a recursos de salud si la familia no tiene un proveedor de servicios de salud.				

Sin progreso

Logrado

Continuar/Modificar

Discontinuar

Objetivo medible 2: todos los alumnos y padres de la escuela Lyons tendrán la oportunidad de participar en una feria de salud y en un programa de distribución de alimentos saludables cada año escolar.

Fuentes de datos de las evaluaciones: hojas de inscripción de los padres/tutores y los miembros de la comunidad

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Estrategia 1: todos los alumnos y padres de la escuela Lyons recibirán educación sobre salud y nutrición, además de alimentos saludables a través de una feria anual de salud y un programa de distribución de alimentos. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** la educación sobre el cuidado de la salud y la nutrición, además de la distribución de alimentos saludables introducirá a las familias a los hábitos de alimentación saludable, con lo que se lograrán mejores resultados para la salud y se reducirá la posibilidad de presentar obesidad, enfermedades cardiovasculares y diabetes de tipo 2. **Personal responsable de la supervisión:** 1. Especialista en servicios envolventes: Jennifer Sampleton 2. Enfermera escolar: LaShawnda Harris, RN **Medidas de acción:** 1. La especialista en servicios envolventes y la enfermera escolar se pondrán en contacto con diferentes proveedores de servicios de salud y nutrición para que participen en una feria de salud. 2. La especialista en servicios envolventes y la administración de la escuela programarán una fecha para la feria de salud. 3. Los alumnos y sus padres recibirán una invitación a participar en la feria de salud. **Título I:** 2.5, 2.6 **Fuentes de financiación:** Nómina - Feria de salud - 1991010001 - Fondo general - Programa regular - 6100 – Nómina - $2,000				

0% Sin progreso 100% Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Objetivo 5 de la Junta: N/C - objetivos adicionales del campus

Objetivo 8: Ciencias - Para fines del ciclo lectivo 2022-23 aumentaremos nuestro nivel de desempeño de "Cumple" y "Domina" en un 3%, del 44% al 47%, en la evaluación de Ciencias de STAAR.

Prioridades estratégicas:
ampliar las oportunidades educativas, aumentar la eficiencia de la organización, cultivar el talento del equipo de HISD

Objetivo medible 1: para fines del ciclo lectivo 2022-2023, todos los maestros de Ciencias de kindergarten a 5.º grado aplicarán las mejores prácticas de ciencias elementales a su instrucción diaria en Ciencias, en cumplimiento de las expectativas de instrucción del distrito y del campus de uso del modelo 5E para la enseñanza de Ciencias, para aumentar la cantidad de estudiantes de 5.º grado que alcancen los niveles "Cumple" y "Domina" en la evaluación STAAR de Ciencias, con un objetivo de crecimiento del 3%, del 44% en el ciclo lectivo 2021-2022 al 47% en el ciclo lectivo 2022-2023.

Fuentes de datos de las evaluaciones: el maestro especialista revisará las planificaciones de las lecciones, recorrerá el aula y realizará observaciones para verificar que los docentes apliquen la planificación y los aprendizajes.

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Estrategia 1: todos los maestros de contenidos de Ciencias de kindergarten a 5.º grado verificarán que los alumnos comprendan las TEKS y los objetivos después de completar cada lección, para identificar los puntos no comprendidos y brindar instrucción escalonada de los contenidos durante el bloque de Ciencias según el modelo 5E. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** el 85% de los alumnos de kindergarten a 5.º grado cumplirá con el estándar de nivel de grado en Ciencias en las evaluaciones CBS de Ciencias para cada período de informes de 6 semanas. El 47% de los alumnos de 5.º grado tendrá un nivel de desempeño de "Cumple" y "Domina" en el examen STAAR. **Personal responsable de la supervisión:** maestra especialista - E. Gomez-Warren intervencionista del laboratorio de Ciencias - S. lzquierdo **Medidas de acción:** 1) Los docentes realizarán un análisis detallado para identificar las áreas de falta de comprensión por parte de los estudiantes. 2) Los docentes planearán la estrategia de intervención adecuada, el apoyo escalonado y las actividades que promuevan el aprendizaje de los alumnos. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los docentes y directores, mejorar las escuelas con bajo desempeño **Fuentes de financiación:** Pago por tareas extra - 1991010001 - Fondo general - Programa regular - 6300 - Insumos y materiales - $1,000				

Detalles de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Estrategia 2: todos los maestros de clase de kindergarten a 5.º grado analizarán los datos formativos y las lecciones de Ciencias durante las sesiones semanales de planificación de las lecciones, para identificar y realizar una planificación doble que aborde los conceptos no comprendidos por los alumnos y brindar contenido escalonado durante la lección de Ciencias según el modelo 5E. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** el 85% de los alumnos de kindergarten a 5.º grado cumplirá con el estándar de nivel de grado en Ciencias en las evaluaciones CBS de Ciencias para cada período de informes de 6 semanas. El 47% de los alumnos de 5.º grado tendrá un nivel de desempeño de "Cumple" y "Domina" en el examen STAAR. **Personal responsable de la supervisión:** maestra especialista - E. Gomez-Warren intervencionista del laboratorio de Ciencias - S. lzquierdo **Medidas de acción:** 1) Los docentes realizarán un análisis detallado para identificar las áreas de falta de comprensión por parte de los estudiantes. 2) Los docentes planearán la estrategia de intervención adecuada, el apoyo escalonado y las actividades que promuevan el aprendizaje de los alumnos.				

Detalles de la estrategia 3	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Estrategia 3: todos los maestros de Ciencias de kindergarten a 5.º grado asistirán a cursos de desarrollo profesional para mejorar sus habilidades de instrucción, centrados en las prácticas de instrucción alineadas con los contenidos y el nivel de rigor de las evaluaciones del estado. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** el 85% de los alumnos de kindergarten a 5.º grado cumplirá con el estándar de nivel de grado en Ciencias en las evaluaciones comunes de Ciencias. El 47% de los alumnos de 5.º grado tendrá un nivel de desempeño de "Cumple" y "Domina" en el examen STAAR. **Personal responsable de la supervisión:** maestra especialista - E. Gomez-Warren intervencionista del laboratorio de Ciencias - S. lzquierdo **Medidas de acción:** 1) Los docentes procurarán aprovechar las oportunidades de desarrollo profesional que les permitan respaldar los TEKS de Ciencias difíciles de enseñar e identificar los errores de concepto de los estudiantes.				

Sin progreso

Logrado

Continuar/Modificar

Discontinuar

Problemas de la práctica del Objetivo medible 1:

Información demográfica
Problema de la práctica 2: el desarrollo profesional de los docentes debe incluir oportunidades de desarrollo de capacidades para hacer frente a los constantes cambios en las necesidades demográficas de los estudiantes. Los cambios demográficos actuales incluyen una mayor necesidad de instrucción ESL/con apoyo para lograr el éxito en el cierre de brechas de aprendizaje de los alumnos. **Causa principal:** las fortalezas demográficas alguna vez incluyeron la estabilidad de la comunidad vecina y las nuevas generaciones de estudiantes asisten a clases dictadas en idioma inglés, si bien requieren instrucción de apoyo para acceder al plan de estudios.
Aprendizaje de los estudiantes
Problema de la práctica 1: los planes de repetición de las enseñanzas después de un ejercicio de análisis de datos deberían incluir intervenciones específicas de TEKS para mejorar los resultados de los estudiantes. **Causa principal**: las agendas de PLC deberían incluir la aplicación eficaz del protocolo "Name It, See It Do It" para apoyar la planificación de la repetición de las enseñanzas.
Problema de la práctica 4: el desarrollo profesional de los docentes debe incluir oportunidades de desarrollo de capacidades para hacer frente a los constantes cambios en las necesidades demográficas de los estudiantes. Los cambios demográficos actuales incluyen una mayor necesidad de instrucción ESL/con apoyo para lograr el éxito en el cierre de brechas de aprendizaje de los alumnos. **Causa principal:** las fortalezas demográficas alguna vez incluyeron la estabilidad de la comunidad vecina y las nuevas generaciones de estudiantes asisten a clases dictadas en idioma inglés, si bien requieren instrucción de apoyo para acceder al plan de estudios.
Problema de la práctica 3: los planes de repetición de las enseñanzas después de un ejercicio de análisis de datos deberían incluir intervenciones específicas de TEKS para mejorar los resultados de los estudiantes. **Causa principal**: las agendas de PLC deberían incluir la aplicación eficaz del protocolo "Name It, See It Do It" para apoyar la planificación de la repetición de las enseñanzas.

Objetivo 5 de la Junta: N/C - objetivos adicionales del campus

Objetivo 9: Prevención de la violencia - Para fines del ciclo lectivo 2022-23, Lyons Elementary pondrá en práctica un programa de consejería para toda la escuela que incluirá temas como la intimidación, el suicido, el consumo de drogas y la prevención del abuso infantil. El objetivo es tener menos de un 5% de incidentes e informes relacionados con situaciones de intimidación, consumo de drogas, suicidio y abuso infantil.

Prioridades estratégicas:
garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, aumentar la eficiencia de la organización

Objetivo medible 1: todos los docentes y el personal completarán un programa de desarrollo profesional sobre intimidación, abuso de drogas, abuso infantil y prevención del suicidio.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Informes de cursos de cumplimiento de OneSource Presentación de los cursos de cumplimiento por todo el personal

Detalles de la estrategia 1	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Estrategia 1: todos los maestros y el personal completarán y aplicarán las estrategias de las capacitaciones en línea obligatorias: intimidación, abuso infantil y suicidio. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** mantener menos de un 5% de incidentes e informes relacionados con situaciones de intimidación, consumo de drogas, suicidio y abuso infantil. Personal responsable de la supervisión: **Olivia Casares Consejera** Maestros de clase Equipo de liderazgo **Medidas de acción:** 1. Todos los docentes y el personal deberán completar la totalidad de los cursos de cumplimiento relacionados con la intimidación, la prevención del suicidio y el abuso infantil. 2. Los maestros aplicarán las estrategias aprendidas a cualquier incidente relacionado con estos temas. 3. Se instruirá a los estudiantes sobre cuándo y cómo comunicar a los maestros si son víctimas de cualquier tipo de intimidación. **Título I:** 2.6, 4.1 - **Prioridades de TEA:** Reclutar, apoyar, retener a los docentes y directores, mejorar las escuelas con bajo desempeño				

Detalles de la estrategia 2	Revisiones			
	Formativa			Sumativa
	Nov.	Ene.	Mar.	Junio
Estrategia 2: el consejero escolar realizará presentaciones mensuales sobre intimidación, abuso de drogas y otros temas de aprendizaje socioemocional relacionados con el suicidio y el abuso infantil. **Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** mantener menos de un 5% de incidentes e informes relacionados con situaciones de intimidación, consumo de drogas, suicidio y abuso infantil. **Personal responsable de la supervisión:** 1. Consejera 2. Olivia Casares, directora 3. Especialista de servicios envolventes **Medidas de acción:** 1. La consejera desarrollará y presentará el programa de prevención de la intimidación a todos los estudiantes de forma trimestral. 2. La consejera realizará sesiones en pequeños grupos para todos los estudiantes que necesiten apoyo. 3. Se exhibirán recursos de prevención de intimidación en áreas estratégicas en todo el campus. **Título I:** 2.5, 4.1				

 Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Educación Compensatoria del Estado

Presupuesto para 128 Lyons Elementary School

Importe total de los fondos de la Educación Compensatoria del Estado (SCE): $171,396.68
Total de los equivalentes a un puesto de tiempo completo (FTE) financiados con los fondos de la SCE: 5
Breve descripción de los servicios y/o programas de la SCE

Personal para 128 Lyons Elementary School

Nombre	Cargo	FTE
Buitrago, Hector J	Maestro, intervención (G)	1
Griselda Maya	Maestra bilingüe	1
Izquierdo, Sarah D	Maestro, varios grados	0.5
Maria Acosta	Representante de la participación de los padres - 12M	1
Martinez-Gonzalez, Vicente	Maestro, varios grados	0.5
Perales, Yamileth	Tutor académico senior - 10M	1

Título I

1. Evaluación integral de necesidades (CNA)

1.1: Evaluación integral de necesidades

La escuela Lyons Elementary ha realizado una evaluación integral de las necesidades que sirve como base para nuestro proceso de planificación y es el mayor impulsor del plan de mejora del campus. Si bien se reúnen y analizan los datos durante todo el año, siempre se realiza un mayor esfuerzo hacia fines de cada ciclo lectivo. Lyons Elementary ha definido un objetivo para toda la escuela para garantizar que todos los alumnos, en especial aquellos con bajo desempeño, demuestren un nivel competente o avanzado de logro académico en diversas medidas de evaluación, incluidas las evaluaciones del estado. Nuestro campus establecerá altas expectativas para los alumnos y el personal, implementará las mejores prácticas para el plan de estudios y la instrucción, se centrará en el logro académico de los estudiantes al examinar y comprender los datos con los maestros, los padres y los estudiantes, fomentará un espíritu de colaboración entre los miembros del personal y entre el personal y los padres, y se comprometerá con una mejora continua para cada alumno, cada año.

Tenemos los siguientes compromisos:

- Realizar una evaluación integral de las necesidades Identificar los objetivos y las estrategias que aborden esas necesidades
- Realizar una revisión anual de la eficacia del plan para toda la escuela y revisarlo según sea necesario

2. Plan de Mejoramiento del Campus

2.1: Plan de mejoramiento del campus desarrollado con las partes interesadas adecuadas

El SIP se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a la que se va a servir y de las personas que llevarán a cabo dicho plan, incluidos los docentes, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela y otros interesados.

2.2: Seguimiento y revisión regulares

Se realiza un seguimiento regular de las estrategias financiadas con los fondos del Título I, además de las revisiones formativas requeridas por este plan de mejora.
En nuestro campus, la supervisión regular de la aplicación de las estrategias y del progreso de los alumnos incluye lo siguiente:

1. Reuniones semanales de PLC por grado y departamento

2. Reuniones del equipo administrativo con los maestros de grado y de departamento

3. Reuniones del equipo administrativo para planificar, supervisar e implementar estrategias financiadas a través del Título 1

4. Seguimiento constante de los datos de progreso de los estudiantes

5. Encuestas en la escuela, reuniones de la comunidad, café con el director

2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensibles

El SIP se encuentra disponible para la agencia de educación local, los padres y el público. La versión más reciente del Plan de Mejora Escolar está publicada en la página web de la escuela y se puede solicitar una copia en la oficina de administración de la escuela. La información incluida en el plan es comprensible y se presenta en un formato uniforme. El documento está redactado en inglés y cada año se traduce al español. En caso de que un miembro de la comunidad necesitase una traducción alternativa, podríamos comunicarnos con la oficina del distrito y contratar a un traductor.

2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares estatales

Las oportunidades y estrategias están diseñadas para mejorar el desempeño de los estudiantes e incluyen:

- Estrategias de instrucción respaldadas por investigación con base científica Análisis
- de datos para identificar las áreas de fortaleza y necesidades Aplicación de
- intervenciones y apoyos de comportamiento positivo en toda la escuela

2.5: Mayor tiempo de aprendizaje y educación completa

Lyons Elementary usará métodos y estrategias de instrucción que fortalezcan el programa académico de la escuela. Procuramos aumentar la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayudar a ofrecer un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir los programas, las actividades y los cursos necesarios para brindar a los alumnos una educación integral. Cada año se realizan ajustes al programa maestro para maximizar el tiempo de aprendizaje.

2.6: Abordaje de las necesidades de todos los estudiantes, en especial aquellos en situación vulnerable

Un importante punto de atención del campus son las estrategias de reforma específicas que brindan oportunidades a todos los estudiantes, en particular a aquellos estudiantes que corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos del estado en niveles avanzados y competentes de logro académico de los estudiantes. Las estrategias se basan en investigaciones basadas en la evidencia para aumentar los logros de cada subgrupo en las pruebas estatales y otras evaluaciones. Como ejemplo, podemos mencionar las siguientes:

- Desarrollo de la capacidad de los docentes en sus áreas de contenido e
- instrucción Instrucción explícita de Nivel 1 competente en todas las
- áreas de contenido Sesiones de AT-BATS
- Enseñanza en grupos pequeños basada en las necesidades que surjan de los datos de estudiantes

3. Evaluación anual

3.1: Evaluar anualmente el plan en toda la escuela

Lyons realiza una evaluación anual del plan en toda la escuela en función de los datos de las evaluaciones TAAR, TELPAS, TX KEA y las sesiones de círculos restaurativos para determinar la eficacia del programa. Esto además ayuda a aumentar el logro académico de los estudiantes.

4. Participación de los padres y de las familias (PFE)

4.1: Desarrollar y distribuir una Política de participación de los padres y las familias

Lyons Elementary desarrollará conjuntamente con, y distribuirá a los padres y las familias de los niños participantes, una política de participación de los padres y las familias. Esta política se revisará cada año. Se notificará a los padres sobre la política en un formato comprensible y uniforme en el semestre de primavera de cada ciclo lectivo. La política se proporcionará en un idioma que los padres puedan entender. La política se pondrá a disposición de la comunidad local y se actualizará periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela. Lyons Elementary tiene una lista de las personas, con indicación de sus roles, que ayudaron a desarrollar la Política de participación de los padres y las familias.

4.2: Organizar una cantidad flexible de reuniones de participación de la familia

El campus organizó cuatro reuniones de padres del Título I, cada una con una fecha u horario alternativos para ajustarse a las agendas de los padres. A continuación, se presentan las fechas de las reuniones:

- Reunión n.º 1: 29 de septiembre de 2022, de 8:15 a 9:45 a.m.
- Reunión n.º 2: 27 de octubre de 2022, de 1:00 a 2:15 p.m.
    - Reunión n.º 2 alternativa: 27 de octubre de 2022, por TEAMS, de 5:30 a 6:30 p.m.
- Reunión n.º 3: 17 de noviembre de 2022, de 8:15 a 9:45 a.m.
- Reunión n.º 4: 15 de diciembre de 2022, de 1:00 a 2:15 p.m.
    - Reunión n.º 4 alternativa: 15 de diciembre de 2022, por TEAMS, de 5:30 a 6:30 p.m.
- Reunión n.º 5: 26 de enero de 2023, de 8:15 a 9:45 a.m.
- Reunión n.º 6: 23 de febrero de 2023, de 1:00 a 2:15 p.m.
    - Reunión n.º 6 alternativa: 23 de febrero de 2023, por TEAMS, de 5:30 a 6:30 p.m.
- Reunión n.º 7: 30 de marzo de 2023, de 8:15 a 9:45 a.m.
- Reunión n.º 8: 27 de abril de 2023, de 1:00 a 2:15 p.m.
    - Reunión n.º 8 alternativa: 27 de abril de 2023, por TEAMS, de 5:30 a 6:30 p.m.
- Reunión n.º 9: 18 de mayo de 2023, de 8:15 a 9:45 a.m.

5. Solo escuelas con asistencia específica

Personal Título I

Nombre	Cargo	Programa	FTE
Hector Buitrago	Intervencionista general	Intervencionista	100%
Maria E. Acosta	Representante de la participación de los padres	Participación de las familias	100%
Yamileth Perales	Tutor académico senior	Intervención	100%

Administrador del campus

Rol en el comité	Nombre	Cargo
Administrador	Nestor Londono	Decano de instrucción
Administrador	Eugenia Gomez-Warren	Maestro especialista
Administrador	Nekia Petry	Maestro especialista
Consejera	Ebony Nzei	Consejera

Comité de toma de decisiones basado en el sitio

Rol en el comité	Nombre	Cargo
Administrador	Olivia Casares	Presidente
Maestro de clase	Maria Leibig	Comité de toma de decisiones compartida (SDMC) - Maestra de clase
Maestro de clase	Patricia Chavarria	Comité de toma de decisiones compartida (SDMC) - Maestra de clase
Profesional no asignado al aula	Nestor Londono	SDMC Otro personal profesional basado en la escuela
Maestro de clase	Kasandra Martinez	Comité de toma de decisiones compartida (SDMC) - Maestra de clase
Representante comercial	Luis Hernandez	SDMC Representante comercial
Profesional no asignado al aula	Vicente Martinez	SDMC Otro personal profesional basado en la escuela
Profesional no asignado al aula	Maria Acosta	SDMC Miembro del personal no docente
Padre o madre	Xaneth Hernandez	SDMC Padre o madre
Representante de la comunidad	Juan Acosta	SDMC Miembro de la comunidad
Representante de la comunidad	Sylvia Calzada Rodriguez	SDMC Miembro de la comunidad
Maestro de clase	Miguel Diaz	SDMC - Maestro de clase
Representante de Educación Especial (sin voto)	Constance White	Representante de Educación Especial (sin voto)
Padre o madre	Maria Ortiz Chavarria	Padre o madre

Resumen de financiación del campus

1991010001 - Fondo general - Programa regular						
Objetivo de la Junta	**Objetivo**	**Objetivo medible**	**Estrategia**	**Recursos necesarios**	**Código de cuenta**	**Monto**
5	1	1	1	Insumos y materiales para el envío de notificaciones de asistencia	6300 - Insumos y materiales	$500.00
5	2	1	1	Pago por tareas adicionales de los docentes para CHAMPS	6100 - Nómina	$1,500.00
5	2	1	2		6400 - Otros gastos de operación	$500.00
5	2	1	3		6100 - Nómina	$2,000.00
5	2	1	4		6100 - Nómina	$500.00
5	3	2	1	Insumos y materiales generales	6300 - Insumos y materiales	$500.00
5	4	1	2		6100 - Nómina	$2,000.00
5	4	1	3		6100 - Nómina	$3,000.00
5	5	1	1	Pago por tareas extras	6100 - Nómina	$3,000.00
5	6	1	1	Materiales generales e insumos para enfermería	6300 - Insumos y materiales	$200.00
5	6	2	1	Insumos generales para enfermería	6300 - Insumos y materiales	$200.00
5	6	3	1	Insumos generales para enfermería	6300 - Insumos y materiales	$200.00
5	6	4	1	Insumos generales para enfermería	6300 - Insumos y materiales	$200.00
5	6	5	1	Insumos generales para enfermería	6300 - Insumos y materiales	$200.00
5	7	2	1	Nómina - Feria de salud	6100 - Nómina	$2,000.00
5	8	1	1	Pago por tareas extras	6300 - Insumos y materiales	$1,000.00
Subtotal						$17,500.00

1991010002 - Fondo general - Programa para alumnos dotados y talentosos						
Objetivo de la Junta	**Objetivo**	**Objetivo medible**	**Estrategia**	**Recursos necesarios**	**Código de cuenta**	**Monto**
5	4	2	1	Insumos y materiales generales	6300 - Insumos y materiales	$6,039.00
					Subtotal	$6,039.00

1991010004 - Fondo general - Fondos de educación compensatoria del estado						
Objetivo de la Junta	**Objetivo**	**Objetivo medible**	**Estrategia**	**Recursos necesarios**	**Código de cuenta**	**Monto**
5	3	1	1	Insumos y materiales generales	6300 - Insumos y materiales	$500.00
					Subtotal	$500.00
Objetivo de la Junta	**Objetivo**	**Objetivo medible**	**Estrategia**	**Recursos necesarios**	**Código de cuenta**	**Monto**
5	4	1	1	Insumos y recursos generales	6300 - Insumos y materiales	$1,500.00
					Subtotal	$1,500.00

2110000000 - Programas básicos del Título I						
Objetivo de la Junta	**Objetivo**	**Objetivo medible**	**Estrategia**	**Recursos necesarios**	**Código de cuenta**	**Monto**
1	1	1	1	Insumos y materiales generales	6300 - Insumos y materiales	$5,000.00
1	2	1	1	Insumos generales	6300 - Insumos y materiales	$500.00
1	2	1	2	Recursos de comprensión lectora	6300 - Insumos y materiales	$20,000.00
1	2	1	3	Insumos y materiales	6300 - Insumos y materiales	$1,000.00
2	1	1	1	Insumos generales	6300 - Insumos y materiales	$500.00
2	1	2	1	Insumos y materiales	6100 - Nómina	$1,000.00
2	1	2	3	Nómica - Tutorías después de la escuela	6100 - Nómina	$7,500.00
3	1	1	1	Pago por tareas extras	6100 - Nómina	$1,000.00
3	1	1	2	Desarrollo profesional en Matemáticas	6100 - Nómina	$2,000.00
3	1	1	3	Recursos de Matemáticas en línea	6200 - Servicios contratados	$20,000.00
3	1	2	1	Insumos	6300 - Insumos y materiales	$1,000.00
3	1	2	2	Insumos y materiales / Recursos de intervención en Matemáticas	6300 - Insumos y materiales	$5,000.00
3	1	2	3	Nómica - Tutorías después de la escuela	6100 - Nómina	$7,500.00
3	2	1	1	Insumos y materiales	6300 - Insumos y materiales	$1,500.00
3	2	1	2	Nómica - Tutorías después de la escuela	6100 - Nómina	$15,000.00
3	2	1	3	Insumos y materiales	6100 - Nómina	$1,000.00
4	1	1	1	Insumos y materiales	6300 - Insumos y materiales	$500.00
5	5	1	1	Insumos y materiales generales	6300 - Insumos y materiales	$5,000.00
					Subtotal	$95,000.00

Anexos

Plan de desarrollo profesional (PD) 2021-2022 de Lyons Elementary

Fechas de PD	Formato de PD	Tema de PD	Recursos necesarios	Alineación de objetivos del SIP
16 de agosto	PRESENCIAL	• Thinking Maps (prekindergarten-5.º grado)	Carpetas de Thinking Maps	Objetivos de la Junta 1, 2, 3
17 de agosto	PRESENCIAL	• Expectativas de instrucción para Matemáticas y Lectura	Expectativas de aprendizaje de contenidos de Lyons Elementary	Objetivos de la Junta 1, 2, 3
19 de agosto	PD en línea por TEAMS	• PD académico del HISD o Really Great Reading K-3.º grado o Academia de lectura de HB3 (maestros de 1.º grado, maestros nuevos de kindergarten y de Educación Especial) o PD en Matemáticas y Ciencias, 4.º a 5.º grado o PD en enseñanza de prekindergarten	Documentos de recursos de PD	Objetivos de la Junta 1, 2, 3
20 de agosto	PRESENCIAL	• PD sobre poblaciones especiales • Capacitación TADS/NTAS	Documentos de recursos de PD	Objetivos de la Junta 1, 2, 3
Septiembre de 17	EQUIPOS VIRTUALES PRESENCIAL	• PD académico del HISD 3 horas o Lectura guiada o Cambios en el plan de estudios de Matemáticas o Fluidez en matemáticas durante el bloque de Matemáticas o Estrategias de matemáticas de HB3 o HB 4545 ▪ Instrucción en grupos pequeños ▪ Juegos para el desarrollo de habilidades • PLC de alineación vertical de Lectura (PK-5.º grado) • PLC de alineación vertical de Matemáticas (PK-5.º grado)	Documentos de recursos de PD	Objetivos de la Junta 1, 2, 3
Oct. 4	PRESENCIAL	PLC de Lectura y Matemáticas/Análisis de datos/Aprendizaje acelerado		

21 de febrero	PRESENCIAL	• PD académico del HISD 3 horas
		  ○ Lectura guiada
		  ○ Cambios en el plan de estudios de Matemáticas
		  ○ Fluidez en matemáticas durante el bloque de Matemáticas
		  ○ Estrategias de matemáticas de HB3
		  ○ HB 4545
		  ▪ Instrucción en grupos pequeños
		  ▪ Juegos para el desarrollo de habilidades
		• PLC de alineación vertical de Lectura (PK-5.º grado)
		• PLC de alineación vertical de Matemáticas (PK-5.º grado)		

2022-2023
Título I, Parte A - Plan de Mejoramiento del Campus (CIP) - Asistencia en toda la escuela y específica

El Plan de Mejoramiento del Campus (CIP) de 3 elementos constitutivos es específico para su campus. Puede obtener la información que necesita para completar las preguntas del CIP en distintas fuentes, incluidos los administradores y el personal del campus, además del Departamento de Financiamiento Externo de HISD.

Nombre del campus _____ **Número del campus** _____

OBJETIVOS ESPECIALES DE FINANCIAMIENTO

ÁREA DE OBJETIVO: Título I, Parte A - 3 Elementos requeridos para la planificación de toda la escuela - Cumplimiento del campus

Nota: Como campus de Título I, Parte A, ESSA requiere que se completen las siguientes secciones (cumplimiento del campus).

1. **Evaluación integral de necesidades:** El Título I, Parte A del Plan de Mejoramiento del Campus se basa en una evaluación integral de las necesidades de todo el campus que tiene en cuenta la información sobre el logro académico de los niños en relación con los exigentes estándares académicos del estado, en particular las necesidades de los niños que no cumplen, o están en riesgo de hacerlo, con el fin de cumplir con los exigentes estándares académicos del estado y cualquier otro factor que determine la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).

    - Resuma brevemente las necesidades de su campus identificadas en su Evaluación integral de necesidades. Incluya una lista de las fuentes de datos utilizadas y una descripción del proceso de CNA que siguió el campus.

    - Indique los programas y recursos que se están comprando con fondos del Título I (Title 1).

    - Indique las fechas en que se elaboró el CNA o las fechas en que se examinó o revisó el CNA.

Continúa en la página siguiente...

2022-2023 Título I, Parte A - Plan de Mejoramiento del Campus (CIP) - Asistencia en toda la escuela y específica, continuación

OBJETIVOS ESPECIALES DE FINANCIAMIENTO, continuación

2. Requerimiento del Plan de Mejoramiento del Campus (CIP) Desarrollo del Plan para toda la Escuela: el CIP se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a la que se prestarán servicios y las personas que llevarán a cabo dicho plan, incluidos los maestros, directores, otros líderes del campus, los paraprofesionales presentes en el campus y otras partes interesadas. Las estrategias de reforma de toda la escuela y específicas para el campus proporcionarán oportunidades para que todos los estudiantes alcancen los niveles avanzados y competentes de rendimiento estudiantil. Las estrategias se basan en investigaciones fundamentadas en pruebas para aumentar los logros de cada subgrupo en las pruebas estatales.

- Enumere al menos cuatro (4) estrategias de reforma de toda la escuela y específicas para el campus que ofrecerán oportunidades para todos los estudiantes, en especial para satisfacer las necesidades de los estudiantes en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales para alcanzar los niveles de rendimiento de "avanzado" y "competente". Las estrategias se basan en investigaciones fundamentadas en pruebas para aumentar los logros de cada subgrupo en las pruebas estatales.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

A. Indique los lugares donde está disponible el CIP. Ejemplos: campus, oficina postal, manual del estudiante, reuniones de padres, sitio web del campus, etc.

B. Indique **cómo** se comunicó a los padres la ubicación del CIP. Ejemplos: Campus Messenger, reuniones de padres, boletines de noticias del campus, etc.

C. Indique los idiomas en que está disponible el CIP.

Continúa en la página siguiente...

2022-2023 Título I, Parte A - Plan de Mejoramiento del Campus (CIP) - Asistencia en toda la escuela y específica, continuación

OBJETIVOS ESPECIALES DE FINANCIAMIENTO, continuación

3. Participación de los padres y las familias: Los campus **desarrollarán** conjuntamente con los padres y familiares de los niños participantes una política escrita de participación de los padres y la familia, acordada por dichos padres, que será distribuida y que **describirá** los medios para llevar a cabo los siguientes requisitos:

Se notificará a los padres de la política en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender. La política se pondrá a disposición de la comunidad local y se actualizará periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y el campus.

Identifique al menos cuatro (4) estrategias específicas en su campus para aumentar las actividades de participación de los padres y las familias.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

A. Enumere a las personas, incluidos los roles (padres, maestros, administradores, etc.) que ayudaron a desarrollar la Política de Participación de los Padres y las Familias (PFE, por sus siglas en inglés).

B. Indique la forma en que se distribuyó la Política de Participación de los Padres y las Familias.

C. Indique los idiomas específicos en los que se distribuyó la Política PFE.

Continúa en la página siguiente...

2022-2023 Título I, Parte A - Plan de Mejoramiento del Campus (CIP) - Asistencia en toda la escuela y específica, continuación

OBJETIVOS ESPECIALES DE FINANCIAMIENTO, continuación

Reuniones de padres del Título I

Indique las fechas y horas de las cuatro reuniones de padres del Título I requeridas (cada reunión debe ser ofrecida dos veces para que los padres puedan asistir. Habrá ocho reuniones en total).

1	Reunión número uno:	Reunión alternativa:
2	Reunión n.º 2:	Reunión alternativa:
3	Reunión n.º 3:	Reunión alternativa:
4	Reunión n.º 4:	Reunión alternativa:

¿Se solicita un desembolso de capital? (SÍ/NO)
Si la respuesta es afirmativa, indique los elementos a continuación. Si la respuesta es negativa, indique "N/C".

Por favor, tenga en cuenta que todas las solicitudes de desembolso de capital deben recibir la aprobación de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) antes de la compra.

Continúa en la página siguiente...

2022-2023 Título I, Parte A - Plan de Mejoramiento del Campus (CIP) - Asistencia en toda la escuela y específica, continuación

POSICIONES DEL TÍTULO I PERMITIDAS Y NO PERMITIDAS

A continuación, se presenta una lista de las posiciones del título I permitidas y no permitidas.
NOTA: Todas las posiciones permitidas se deben pagar en su totalidad con los fondos del Título I, ya que ***no se permiten posiciones del Título I financiadas con fondos combinados.***

POSICIONES DEL TÍTULO I PERMITIDAS	CÓDIGOS DE EMPLEO	POSICIONES DEL TÍTULO I PERMITIDAS
Representante de la participación de los padres	10M-30002898 11M-30002899 12M-30002900 Por hora- 30002897	Instructor (Alfabetización, juegos didácticos, académico)
Tutor, senior Académico (por hora)	30002430 30002492 (sólo Título I)	Educador (por hora)
Tutor, senior Académico	30002421	Bibliotecario
Consejero (debe tener una justificación que demuestre que las tareas son complementarias al programa escolar regular)	10M-30001702 11M-30001703 12M- 30001704	Profesional de enfermería
Consejera (por hora)	30003148 30003401 (sólo Título I)	Representante de la información de los estudiantes (SIR)
Trabajador social (debe tener una justificación que demuestre que las tareas son complementarias al programa escolar regular)	10M-30003450 11M-30003451 12M-30003452 Por hora - 30003446	
Especialista licenciado en psicología escolar (LSSP), Título I	11M - 30009677 12M- 30009676	
Instructor, graduación	30002537	
Especialista de instrucción	11M- 30002414 12M- 30002415 Por hora - 30002416	
Maestro, AVID	30000629	
Maestro especialista	10M-30000082 11M-30000770 12M-30001147	
Especialista en desarrollo docente	11M-30003814 12M-30003813 Por hora - 30003816	
Maestro, intervención (Por hora) Todos los niveles de grado - **[General]**	30003397	
Maestro, intervención (Por hora) Todos los niveles de grado - **[Matemáticas]**	30003398	Maestro, titular
Maestro, intervención (Por hora) Todos los niveles de grado - **[Lectura]**	30003399	Maestro, varios grados
Maestro, intervención (Por hora) Todos los niveles de grado - **[Ciencias]**	30003400	Maestro auxiliar (permitido solamente en Centros de educación para la primera infancia)
Maestro, intervención [General] Todos los niveles de grado (No puede ser el maestro primario de registro)	30001698	

Maestro, intervención [Matemáticas] Todos los niveles de grado (No puede ser el maestro primario de registro)	30001699	
Maestro, intervención [Lectura] Todos los niveles de grado (No puede ser el maestro primario de registro)	30001700	
Maestro, intervención [Ciencias] Todos los niveles de grado (No puede ser el maestro primario de registro)	30001701	
Maestro, instructor	30008512	
Maestro, tamaño de clase, kindergarten	30001366	
Maestro, tamaño de clase, kindergarten-ESL	30001376	
Maestro, tamaño de clase, kindergarten-bilingüe	30001377	
Maestro, tamaño de clase, ESL	30000553	
Maestro, tamaño de clase, bilingüe	30001374	
Maestro, reducción del tamaño de clase [General] Todos los niveles de grado	30001705	

Antes de contratar a un maestro para la reducción del tamaño de clase, las escuelas deben cumplir primero los estándares estatales de relación de docentes/estudiantes (es decir, K—4= 22:1; para todos los otros grados, una escuela debe mantener cierto promedio de no menos de 20:1, en función de la asistencia diaria promedio). Después de cumplir los estándares estatales, se puede presentar la solicitud para contratar a un maestro de CSR para cumplir con los estándares recomendados del ***distrito*** *(es decir, K-4.º grado - 20:1; 5.º grado- 26:1; 6.º a 8.º grado- 28:1 o carga de clases de 168 estudiantes; 9.º a 12.º grado - 30:1 o carga de clases de 180 estudiantes).*

Rev. 01/13/2022

Asegúrese de indicar las posiciones del Título I en el Cuadro de Personal del CIP

2022-2023 Título I, Parte A - Plan de Mejoramiento del Campus (CIP) - Asistencia en toda la escuela y específica, continuación

Indique "Sí" o "No" a continuación si los fondos del Título I asignados a su campus se utilizarán para financiar los siguientes ítems:

ÍTEM	SÍ	NO
Viajes dentro del estado	☐	☐
Viajes fuera del estado	☐	☐
Desarrollo profesional	☐	☐
Lecciones de campo	☐	☐
Servicios contratados	☐	☐
Tutoría	☐	☐
Materiales e insumos	☐	☐
Gastos de capital	☐	☐
Posiciones del Título I	☐	☐